



ROMANIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI  
COLEGIUL NAȚIONAL  
"STEFAN CEL MARE" - HARLAU

Str. Mihai Eminescu, nr. 5, Tel/Fax: +40232/720911, +40232/720800  
web: <http://www.colegiulharlau.info> e-mail: exam\_scelmare@yahoo.com

Nr. 4510 /07.12.2022

REGIUNEA DE DEZVOLTARE

Aprobat în CA în data de 07.12.2022

NORD EST

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

## 2022-2029

### Autori:

- Director, prof. Ramona Așteănesei
- Director adjunct, prof. Corina Nechita
- Prof. Octaviana Petras
- Secretar, Andreea Bosînceanu

APROBAT,

INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI IAȘI

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

**Prof. Luciana Antoci**

APROBAT,

COMITETUL LOCAL DE  
DEZVOLTARE AL PARTENERIATULUI  
SOCIAL

PREȘEDINTE,

## **DEVIZA Maxima Debetur Puero Reverentia (Juvenal)**

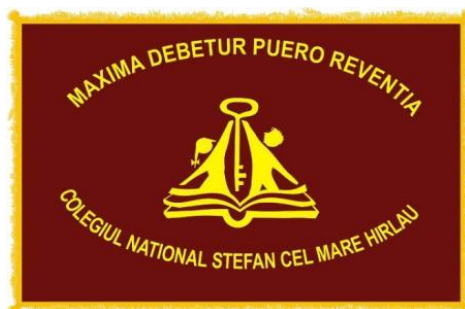


### **ÎNSEMNELE COLEGIULUI**

#### **Stema**



#### **Steagul**



# CUPRINS

|                                                                                                      |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Abrevieri si glosar de termeni utilizați în document .....                                           | 4                                     |
| Rezumat .....                                                                                        | 9                                     |
| <b>Cap. I</b>                                                                                        |                                       |
| <b>Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii .....</b>                                      | <b>10</b>                             |
| I.1. Misiunea școlii .....                                                                           | 10                                    |
| I.2. Profilul școlii .....                                                                           | 10                                    |
| I.3. Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2021-2022 .....                                    | 12                                    |
| I.4. Context național. Priorități la nivel național. ....                                            | 16                                    |
| I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local. ....                                        | 17                                    |
| <b>Cap. II</b>                                                                                       |                                       |
| <b>Analiza nevoilor .....</b>                                                                        | <b>18</b>                             |
| II.1. Analiza mediului extern. ....                                                                  | 18                                    |
| II.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii. ....                                        | 21                                    |
| II.1.2 Demografia. ....                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 7 |
| II.1.3. Piața muncii. ....                                                                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 2 |
| II.2. Analiza mediului intern. ....                                                                  | 47                                    |
| II.2.1. Predare – învățare – evaluare. ....                                                          | 47                                    |
| II.2.2. Resursele și materialele de învățare. ....                                                   | 48                                    |
| II.2.3. Succesele elevilor. ....                                                                     | 48                                    |
| II.2.4. Informarea și consilierea elevilor. ....                                                     | 49                                    |
| II.2.5. Calificări și curriculum. Plan de școlarizare. ....                                          | 49                                    |
| II.2.6. Resurse umane și materiale. ....                                                             | 50                                    |
| II.2.7. Parteneriate și colaborări. ....                                                             | 52                                    |
| II.2.8. Dezvoltarea personalului. ....                                                               | 52                                    |
| II.2.9. Analiza SWOT (rezumat și matrice) a Colegiului Național „Ștefan cel Mare”, oraș Hârlău. .... | 53                                    |
| II.2.10. Concluzii. Opțiuni strategice. Aspecte ale procesului de dezvoltare. ....                   | 54                                    |
| <b>Cap. III</b>                                                                                      |                                       |
| <b>Planul operațional 2022-2023 .....</b>                                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b>   |
| <b>Cap. IV .....</b>                                                                                 | <b>75</b>                             |
| <b>Consultare, monitorizare și revizuire .....</b>                                                   | <b>75</b>                             |
| Anexe .....                                                                                          | 76                                    |

## Abrevieri si glosar de termeni utilizați în document

|              |                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AMIGO        | Anchetă asupra Forței de Muncă în Gospodării                                                                                                               |
| ANOFM        | Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă                                                                                                          |
| BIE          | Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)                                                                                 |
| BNDE         | Baza Națională de Date pentru Educație                                                                                                                     |
| CEDEFOP      | Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)                                |
| CLDPS        | Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale                                                                                                   |
| ENEB         | Evaluarea Națională a Educației de Bază                                                                                                                    |
| ETF          | Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)                                                                             |
| EUROSTAT     | Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)                                                           |
| EURYDICE     | Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)                                                           |
| FORPRO       | Anchetă asupra Formării Profesionale Continue                                                                                                              |
| FPC          | Formarea Profesională Continuă                                                                                                                             |
| IEA          | Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)                  |
| IMM          | Întreprinderi mici și mijlocii                                                                                                                             |
| INS          | Institutul Național de Statistică                                                                                                                          |
| ISCED / CITE | Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation ) |
| NCVA         | Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)                                                                |
| OECD         | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)                                              |
| PIB          | Produsul Intern Brut                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PIBR   | Produs Intern Brut Regional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PISA   | Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor ( <u>Programme for International Student Assessment</u> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SNIE   | Sistemul Național de Indicatori pentru Educație                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SSE    | Sistemul Statistic European                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TIC    | Tehnologii ale Informației și Comunicării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TIMSS  | Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| UNESCO | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| UOE    | Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE. |
| VAB    | Valoare Adăugată Brută                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VABR   | Valoare Adăugată Brută Regională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- ☞ cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
  - ✓ instruire (ex. costurile pentru predare);
  - ✓ bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - ✓ formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
  - ✓ administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
- ☞ cheltuielile de capital și plata locației;
  - ✓ nevoile educative speciale și consilierea;
- ☞ cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
  - ✓ cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - ✓ cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- ☞ cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);

- ✓ transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
- ✓ serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație**– activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală**– este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală**– se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

**Indicator**– indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum

sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație**– conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul

auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționisti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

***Program educațional*** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

***Ținte concrete*** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scara de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.



## Rezumat

Planul de Acțiune al Școlii - P.A.S. - reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ tehnic în perspectiva anului 2029 în cadrul Colegiului Național "Ștefan cel Mare", oraș Hârlău. În document se menționează modul în care unitatea școlară va răspunde unor cerințe legate de:

- ✓ Contribuția școlii la îndeplinirea priorităților locale, a Țintelor și acțiunilor propuse;
- ✓ Îmbunătățirea calității educației și formării oferite de școală;
- ✓ Răspunsul școlii cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ✓ Răspunsul școlii față de agenda reformei în învățământ;
- ✓ Folosirea eficientă a resurselor umane și materiale;
- ✓ Lucrul în parteneriat cu alte școli și agenții relevante, pentru furnizarea de servicii eficiente;
- ✓ Furnizarea forței de muncă, calificate, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare;
- ✓ Continuarea procesului de formare a tinerilor și a adulților.

Structura PAS 2022-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI, 2022-2029)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic*.

Concluziile formulate, precum și opțiunile strategice privind procesul de dezvoltare a școlii, sunt rezultatul analizei principalilor indicatori pentru zona ocupațională în care se află școala.

# Capitolul. I

## Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii

### I.1. Misiunea școlii

Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, prin oferta educațională adaptată cerințelor comunității locale, oferă șanse egale de educație pentru toți elevii care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, capacitățile de adaptare și orientare în funcție de interesele, motivațiile personale.

În principal, misiunea școlii constă în satisfacerea nevoilor mediului social, cultural și economic prin transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

### I.2. Viziunea școlii

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlău își propune să creeze și să mențină legături

strânse între echipa managerială, personalul implicat în procesul instructiv-educativ, beneficiarii și partenerii educaționali, astfel încât să creeze un mediu propice, mereu actualizat și îmbunătățit, ținând cont de provocările apărute (mai ales în context pandemic instabil), promovând o educație axată pe posibilitățile prezentului pentru a îndeplini cerințele viitorului.

### I.3. Principii și valori

Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

**Responsabilitate** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri, a dovedi un comportament adecvat oricărei situații.

**Perseverență** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

**Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Integritate** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Bunătate** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Curaj** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

### I.4. Profilul actual al școlii

O școală bună este aceea care încearcă și reușește să pună în valoare talentul și înclinațiile elevului. În cadrul colegiului, profesorul și elevul sunt parteneri în educație iar relațiile dintre ei au la bază respectul față de celălalt.

Colegiul nostru este situat în zona ocupațională Hârlău, în nordul județului, iar populația școlară este recrutată, în special, din localitățile: Hârlău, Pîrcovaci, Deleni, Scobinți, Ceplenița, Cotnari. Avem elevi și din celelalte localități ale zonei ocupaționale, din alte zone ocupaționale precum și din județul Botoșani.

La originea colegiului nostru de astăzi se află Școala de băieți „Ștefan cel Mare”, înființată în 1856, deși rădăcinile sistemului educațional din această zonă se regăsesc încă din 1551, prin Colegiul din Hârlău, înființat de Alexandru Lăpușneanu, ca primă unitate de învățământ de grad mediu din Moldova.

**Din 1936 până în 1949** Școala primară de băieți „Ștefan cel Mare” are un curs complementar clasele V – VII cu patru cadre didactice definitive, în anul școlar 1936 – 1937 au frecventat școala 219 copii, din 236 înscriși.

În **1949** se înființează Școala generală de 7 ani, iar între 1952-1953 se întemeiază Școala medie Mixtă de 10 ani.

În **1959** se inaugurează clădirea Școlii Medii, care astăzi reprezintă corpul vechi al colegiului nostru, iar în 1965 acesta va deveni liceu de cultură generală, dobândind în 1974 profil real-umanist cu 12 clase.

În **1977** liceul se reprofilează sub patronajul Ministerului Industriei chimice și se transformă în Liceu industrial de chimie.

**În 1990** unitatea noastră se redefineste ca Liceul teoretic „Ștefan cel Mare”.

Este lărgită gama profilurilor și specializărilor:

- ☞ 1992- ia ființă o clasă cu profil matematică-informatică;
- ☞ 1995- se introduce învățământul tehnologic prin înființarea unei clase cu profil economic;
- 1997- se susține prima testare pentru înființarea unei clase a V-a.

**În 2011**, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare” își schimbă denumirea prin ordinul 4535 al MECS în **COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN CEL MARE” HÂRLĂU**.

Din analiza acestor câteva date se evidențiază câteva elemente:

- CNȘM este o școală care a cunoscut toate etapele – și bune și rele – ale evoluției învățământului românesc;
- cea mai mare parte din perioada sa de existență, CNȘM a fost o școală completă ce asigura pregătirea pe toată durata școlarizării;
- deși au fost și unele perioade deosebite, acest liceu a avut, în special, un profil teoretic, preponderent real.

În prezent procesul de învățământ se realizează prin cursuri de zi, cu patru clase de gimnaziu și 24 clase de liceu structurate, pe fiecare nivel de studiu, astfel:

- ☞ clasă profil matematică-informatică;
- ☞ clasă profil economic;
- ☞ două clase /o clasă științe ale naturii;
- ☞ clasă filologie;
- ☞ o clasă/două clase științe sociale.

Dinamica populației școlare nu prezintă modificări majore în ultimii 3 ani:

| An școlar          | Gimnaziu | Liceu            |                     |           |                 |          | Total |
|--------------------|----------|------------------|---------------------|-----------|-----------------|----------|-------|
|                    |          | Mate-informatică | Științe ale naturii | Filologie | Științe sociale | Servicii |       |
| <b>2019 - 2020</b> | 115      | 113              | 164                 | 126       | 152             | 119      | 789   |
| <b>2020 - 2021</b> | 117      | 114              | 194                 | 124       | 152             | 116      | 817   |
| <b>2021 - 2022</b> | 118      | 113              | 178                 | 119       | 146             | 113      | 787   |

În anul 2022/2023 sunt școlarizați 767 elevi, înscriși în 28 de clase.

Evoluție plan de școlarizare(vezi Anexa 2- plan de școlarizare) nu prezintă modificări în ultimii 8 ani.

### I.5. Revizuirea succeselor obținute în 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, ca rezultat al activității desfășurate de cadre didactice și elevi, s-au obținut o serie de rezultate remarcabile, la fazele județene si nationale astfel:

| Nr.crt | Numele și prenumele     | Clasa    | Concurs                                                        | Premiul     |
|--------|-------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | Găină Parascheva        | a XI-a B | Olimpiada de lectură "Lectura ca abilitate de viață"           | Mențiune    |
| 2      | Ungureanu Daria         | a IX-a D | Olimpiada Națională de Limba și Literatura română              | Premiul II  |
| 3      | Atomei Adriana          | a IX-a A | Olimpiada de Religie                                           | Premiul II  |
| 4      | Găină Ligia             | a VI-a   | Olimpiada de Religie                                           | Premiul III |
| 5      | Florariu Sofiana        | a V-a    | Olimpiada de Religie                                           | Mențiune    |
| 6      | Prigoreanu Cristian     | a V-a    | Olimpiada de Religie                                           | Mențiune    |
| 7      | Coșarcă Maria Bianca    | a V-a    | Olimpiada de Istorie                                           | Premiul III |
| 8      | Pavel Oana Maria        | a VI-a   | Olimpiada de limba engleza                                     | Mențiune    |
| 9      | Curteanu Elena Ancuta   | a VIII-a | Olimpiada județeană de Limba franceza                          | Premiul II  |
| 11     | Sandu Ioan-Cristian     | 12A      | Simpozion județean pentru elevi: "Euro-eroi: Europeni celebri" | Mențiune    |
| 12     | Filimon Alexandra       | 12A      | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Mențiune    |
| 13     | Mihăilă Alexandru       | 12A      | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Mențiune    |
| 14     | Rotariu Darius-Cristian | VI       | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Premiul III |
| 15     | Trofil Mihnea -Teodor   | VI       | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Premiul II  |
| 16     | Dram Aghelos Ioannis    | 9A       | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Mențiune    |
| 17     | Glodoreanu Andrei       | 9A       | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Premiul III |
| 18     | Glodoreanu Andrei       | 9A       | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Premiul III |

| <b>Nr.cr<br/>t</b> | <b>Numele și prenumele</b>                                                                 | <b>Clasa</b> | <b>Concurs</b>                                                 | <b>Premiul</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 19                 | Diaconescu Vlad                                                                            | 9A           | Festivalul matematicii la CNSH                                 | Mențiune       |
| 20                 | Ceobanu Daria                                                                              | IX A         | Concursul "Pădurea, colț de rai", secțiunea creații literare   | Premiul II     |
| 21                 | Poșîșnicu Adelina                                                                          | VII          | Concursul "Pădurea, colț de rai" - secțiunea creații literare  | Premiul II     |
| 22                 | Olaru Ioana                                                                                | VII          | Concursul "Pădurea, colț de rai " - secțiunea creații literare | Premiul III    |
| 23                 | Simionescu Clara                                                                           | VII          | Concursul "Pădurea, colț de rai " - secțiunea creații literare | Mențiune       |
| 24                 | Boghiu Ilie                                                                                | IX A         | Concursul Național de Fizică PHI                               | Mențiune       |
| 25                 | Stecлару Octavian                                                                          | IX E         | Olimpiada de geografie                                         | Premiul II     |
| 26                 | Bucatariu Denisa - Florentina                                                              | XI F         | Olimpiada de geografie                                         | Mențiune       |
| 27                 | Murariu Alexandra - Elena                                                                  | XI F         | Olimpiada de geografie                                         | Mențiune       |
| 28                 | Tutueanu Ioana                                                                             | XI F         | Olimpiada de geografie                                         | Mențiune       |
| 29                 | Ungureanu I Daria - Ioana                                                                  | V            | Olimpiada de geografie                                         | Premiul II     |
| 30                 | Găină C Ligia - Maria                                                                      | V            | Concursul Național de Geografie Terra                          | Mențiune       |
| 31                 | Atomei A-E Adriana –Elena<br>Ungureanu Daria Ioana                                         | V            | Concursul Național de Geografie Terra                          | Mențiune       |
| 32                 | Coșarcă Bianca                                                                             | a XII-a F    | Concursul Național de Geografie Terra                          | Mențiune       |
| 33                 | Murariu Alexandra Elena                                                                    | XI F         | Olimpiada de Istorie , faza judeteana                          | Premiul III    |
| 34                 | Ciubotariu Delian                                                                          | IX B         | Olimpiadă Națională a Sportului Școlar                         | Premiul II     |
| 35                 | Echipa de băieți licee                                                                     | IX-XI        | Olimpiadă Națională a Sportului Școlar                         | Mențiune       |
| 36                 | Echipa de fete licee                                                                       | IX-XII       | Olimpiadă Națională a Sportului Școlar                         | Premiul III    |
| 37                 | Poenaru Gabriela                                                                           | a IX-a B     | Chants, sons sur scène                                         | Premiul III    |
| 38                 | CIOBANU MARIAN,<br>VORNICU MIHAI,<br>FLORISTEANU MARIUS,<br>SAVEI GABRIEL, BUTACU<br>DAVID | 12 D         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                  | Mențiune       |
| 39                 | BUZNEA OANA,<br>GHEORGHIAN MADALINA                                                        | 12 D         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                  | Mențiune       |
| 40                 | STOICA DARIA, OCHIANA<br>SABRINA                                                           | 10 A         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                  | Mențiune       |
| 41                 | COJOCARU SARAH,<br>BOUREANU LAURA,<br>BOSINCEANU BRANDUSA                                  | 11 E         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                  | Mențiune       |
| 42                 | MIHALACHE SARA                                                                             | 10 B         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                  | Mențiune       |

| Nr.cr<br>t | Numele și prenumele                                                                                                    | Clasa       | Concurs                                                                | Premiul                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 43         | CRACIUN JUSTINIAN, ROSU<br>DENIS                                                                                       | 7           | Olimpiada Națională a Sportului Școlar- volei                          | Mențiune                  |
| 44         | CIOFU ANDREI, MARIUTA<br>RAZVAN, MOCANU<br>ALBERT, GAVRILOAIE<br>COSMIN, VICOL ANDREI,<br>MORARU TUDOR                 | 8           | Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei                           | Premiul I                 |
| 45         | CONSTANTINIU ANDREEA                                                                                                   | 9 E         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar Cros                            | Premiul I                 |
| 46         | PRICOP IVONA                                                                                                           | 9 A         | Olimpiada Națională a Sportului Școlar Volei                           | Mențiune                  |
| 47         | PĂTRĂUȘ F. IOANA<br>MANUELA<br>CĂRBUNE TEOFIL<br>GEORGIAN                                                              | XB          | CONCURS INTERNAȚIONAL DE<br>ANTREPRENORIAT ȘI INFORMATICĂ<br>„CON-TIC” | Premiul III               |
| 48         | MĂRIUȚĂ F. GRIGORE-<br>DAVID<br>PICHIU M. ANDREEA-<br>MĂDĂLINA<br>MIHALACHE A. SARA<br>CREANGĂ C. DANIELA-<br>CRISTINA | X B         | CONCURS INTERNAȚIONAL DE<br>ANTREPRENORIAT ȘI INFORMATICĂ<br>„CON-TIC” | Mențiune                  |
| 49         | MIHALACHE A. SARA<br>MĂRIUȚĂ F. GRIGORE-<br>DAVID                                                                      | X B<br>XI B | CONCURS INTERNAȚIONAL DE<br>ANTREPRENORIAT ȘI INFORMATICĂ<br>„CON-TIC” | Premiul II                |
| 50         | Ceucă Irina<br>Măriuță Răzvan-Petru                                                                                    | V<br>VIII   | Concurs Județean de Artă Plastică "Rădăcini",<br>Ediția a III-a        | Premiul II<br>Premiul III |

➤ **Activități extracurriculare și de reprezentare a colegiului;**

| <b>Nr. Crt.</b> | <b>Activitatea extrașcolară</b> | <b>Scop</b>                                                                                                   | <b>Perioada de desfășurare</b> | <b>Persoane responsabile</b>                                                        | <b>Colaboratori</b>                        |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.              | <b>Concurs de fotografie</b>    | Dezvoltarea talentului fotografic al elevilor, cât și spiritul creativ                                        | Decembrie 2021                 | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Prof. Nechita Corina<br>BEX CȘE | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 2.              | Ateliere pentru sănătate        | Dezvoltarea inteligenței și a spiritului creativ, prin organizarea unui concurs                               | Noiembrie 2021                 | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>BEX CȘE       | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 3.              | De ce iubim filmele!            | Seară de cultură                                                                                              | Decembrie 2021                 | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>BEX CȘE       | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 4.              | Sunt iubit                      | Exprimarea sentimentelor de iubire și apreciere față de colegi                                                | Februarie 2022                 | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>BEX CȘE       | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 5.              | Joc de șah                      | Dezvoltarea inteligenței și a spiritului creativ, prin organizarea unui concurs                               | Mai 2022                       | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>BEX           | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 6.              | Activități sportive             | Încurajarea elevilor de a face sport cat si dezvoltarea antrenarea acestora, atât fizic cât și competițional. | Mai 2022                       | Cons. Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>BEX CȘE       | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |

|     |                             |                                                                  |            |                                                                                                       |                                            |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 7.  | Concurs de cultură generală | Elevii vor fi supuși unor seturi de întrebări și vor fi premiați | Mai 2022   | Cons, Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>Prof. Munteanu Corneliu BEX CȘE | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 8.  | Ziua Europei                | Cunoașterea culturilor țărilor Europei                           | Mai 2022   | Cons, Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina BEX CȘE                            | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 9.  | Concurs de desen            | Încurajarea micilor artiști de a-și expune creațiile.            | Mai 2022   | Cons, Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>Prof. Romanescu Geta BEX CȘE    | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |
| 10. | Ștefi are talent            | Recunoașterea talentelor și premierea acestora                   | Iunie 2022 | Cons, Ed. Prof. Fecioru Elena-Gabriela<br>Dir. Adj. Nechita Corina<br>Prof. Munteanu Corneliu BEX CȘE | Elevii și cadrele didactice ale colegiului |

### I.5. Context național. Priorități la nivel național.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională;
- Dezvoltare curriculum național;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Învățarea centrată pe elev;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității;
- Orientarea și consilierea școlară și profesională;
- Sistemul informațional;



- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Asigurare de șanse egale;
- Utilizarea ITC în predare;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate; zone rurale;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană;
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

### **I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.**

Colegiul Național „Ștefan cel Mare,, oraș Hârlău este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Școala noastră are sediul în orașul Hârlău, județul Iași, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt:

- creșterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- cea mai mare parte a șomerilor au un nivel scăzut de educație, ceea ce necesită o atenție deosebită care trebuie acordată acestui segment al populației.

Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

1. **Generalizarea învățării centrate pe elev.** În procesul didactic elevul reprezintă factorul principal, elementul cheie. Calitatea actului didactic este dată de capacitatea cadrelor didactice de a forma elevii, de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări. Prin promovarea învățării centrate pe elev se valorifică potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participare activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ.
2. **Asigurarea șanselor egale în educație.** Este necesar să creăm un mediu educativ în care elevii, indiferent de mediul din care provin, să nu fie diferențiați, relațiile să se bazeze pe toleranță, sprijin reciproc, încredere, corectitudine.
3. **Formarea continuă a personalului didactic.** Se urmărește stimularea formării continue a personalului școlii în vederea asigurării unei pregătiri optime a elevilor prin proiectarea unui învățământ modern și eficient. Asigurarea calității procesului de formare continuă se va face prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice realizate la nivelul școlii, prin crearea unei culturi a calității activităților de formare continuă a personalului.
4. **Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor.** Se va urmări creșterea și asigurarea calității serviciilor de asistență educațională și orientare școlară și profesională pentru integrarea

absolvenților. Este necesar valorificarea resurselor de care dispune școala și partenerii educativi în scopul educării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, pentru o pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. Se va urmări adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului. Se vor stabili parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților.

5. **Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.** Societatea informațională produce schimbări fundamentale în formarea individului. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației necesară uni cetățean european. Pentru a răspunde pozitiv cerințelor actuale, școala trebuie să formeze cadre didactice care să aplice noile tehnologii informaționale în activitatea didactică.
6. **Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii**-pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate. Pentru un învățământ de calitate, pentru formarea de deprinderi și competențe, este necesară dezvoltarea bazei materiale a școlii, asigurarea de echipamente moderne și adecvate domeniilor de pregătire.

Se vor face demersuri pentru obținerea de fonduri necesare pentru RK-corp A. **Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții** ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie

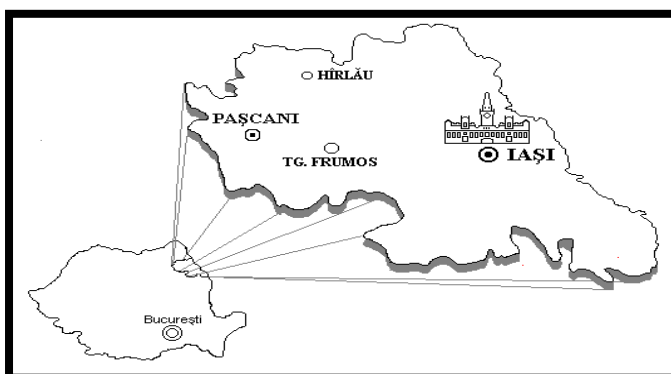
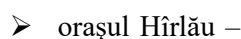
Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională.

Cap. II

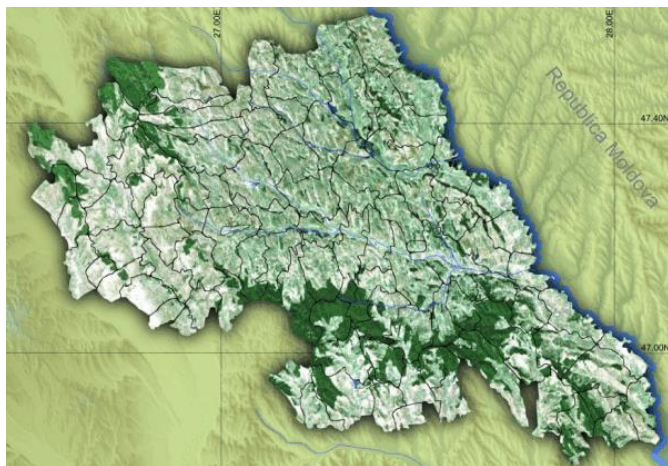
## Analiza nevoilor

## II.1. Analiza mediului extern.

Orașul Hîrlău este situat în partea de nord-vest a județului Iași, la 40 de km de orașul Botoșani și 70 de km de Iași, având o poziție favorabilă, cu posibilități de comunicare spre regiunile Moldovei.



are în prezent 12966 locuitori



Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

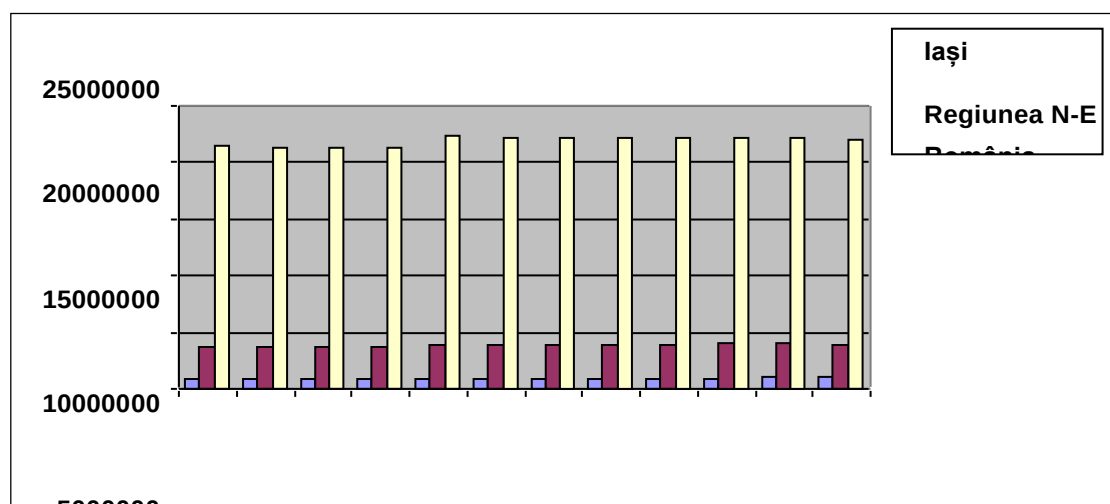
- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

### 2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.

□ **Orasul Hârlău are în prezent 12.966 locuitori**

|          | 2015     | 2016     | 2017     | 2018    | 2019     | 2020     | 2021    |
|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|
| Iași     | 913781   | 925583   | 935051   | 944074  | 956216   | 971917   | 976586  |
| Regiunea | 3915607  | 3932740  | 3229050  | 3959219 | 3977469  | 4005050  | 3898236 |
| Român    | 22242738 | 22236059 | 22201702 | 2217760 | 22154572 | 22178685 | 2204691 |

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO



Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%)

În anul 2021 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru

prima dată subunitară (0,91), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă, decalajul față de 2019 mărindu-se de la 0,99, la 0,91 în 2021, o reducere de aproape 10%.

Pe de altă parte, populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut de la 164391 în 2019, la 166086 în anul 2021, rezultând o creștere de 1,1%, nesemnificativ totuși pentru domeniul nostru de interes.

### DISTRIBUȚIA PE MEDII REZIDENȚIALE (URBAN/RURAL)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,88% și respectiv 51,12% în 2021. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

### DISTRIBUȚIA PE SEXE

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2021 cca 48,6% sex feminin și 51,4% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

### DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător.

### DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI MEDII REZIDENȚIALE

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural s-a menținut cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) având o pondere de cca 48%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat

originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

## MIȘCAREA MIGRATORIE

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în 2019, 2020 remarcându-se o creștere accentuată în 2021. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are foarte mulți emigranți, anul 2021 aducând o schimbare de ritm, numărul emigranților crescând de la 1902 în 2019 la 3027, pe toate grupele de vârstă.

| Regiuni de dezvoltare | Grupa de vârstă | 2013        | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | 2020        | 2021        |
|-----------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| <b>ROMANIA</b>        | <b>Total</b>    | <b>1905</b> | <b>11251</b> | <b>15235</b> | <b>22807</b> | <b>23156</b> | <b>27229</b> | <b>26775</b> | <b>2103</b> | <b>3434</b> |
| <b>Regiunea NE</b>    | Total           | 2742        | 1964         | 2729         | 4197         | 4408         | 5486         | 5945         | 4976        | 8492        |
| <b>Iași</b>           | 0- 14 ani       | 122         | 90           | 151          | 222          | 339          | 369          | 422          | 370         | 721         |
|                       | 15-19 ani       | 64          | 86           | 105          | 139          | 201          | 276          | 262          | 266         | 454         |
|                       | 20-24 ani       | 68          | 73           | 68           | 90           | 86           | 102          | 108          | 127         | 213         |
|                       | 25-64 ani       | 335         | 292          | 499          | 830          | 706          | 1111         | 1110         | 1068        | 1639        |
|                       | Total           | 595         | 541          | 823          | 1281         | 1332         | 1876         | 1902         | 1831        | 3027        |

*Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO*

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară.

## CATEGORII DE ȘOMERI

În perioada 2020 – 2021 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut o creștere constantă până la finalul ultimului trimestru al anului 2020 după care a început să scadă progresiv, astfel ca la începutul anului 2022 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de **2,71%**, rată similară cu cea de la 31.12.2019.

Numărul șomerilor înregistrați în județul Iași



## ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

Analiza datelor colectate la nivelul AJOFM IAȘI în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40 – 49 ani (aproximativ 28%).

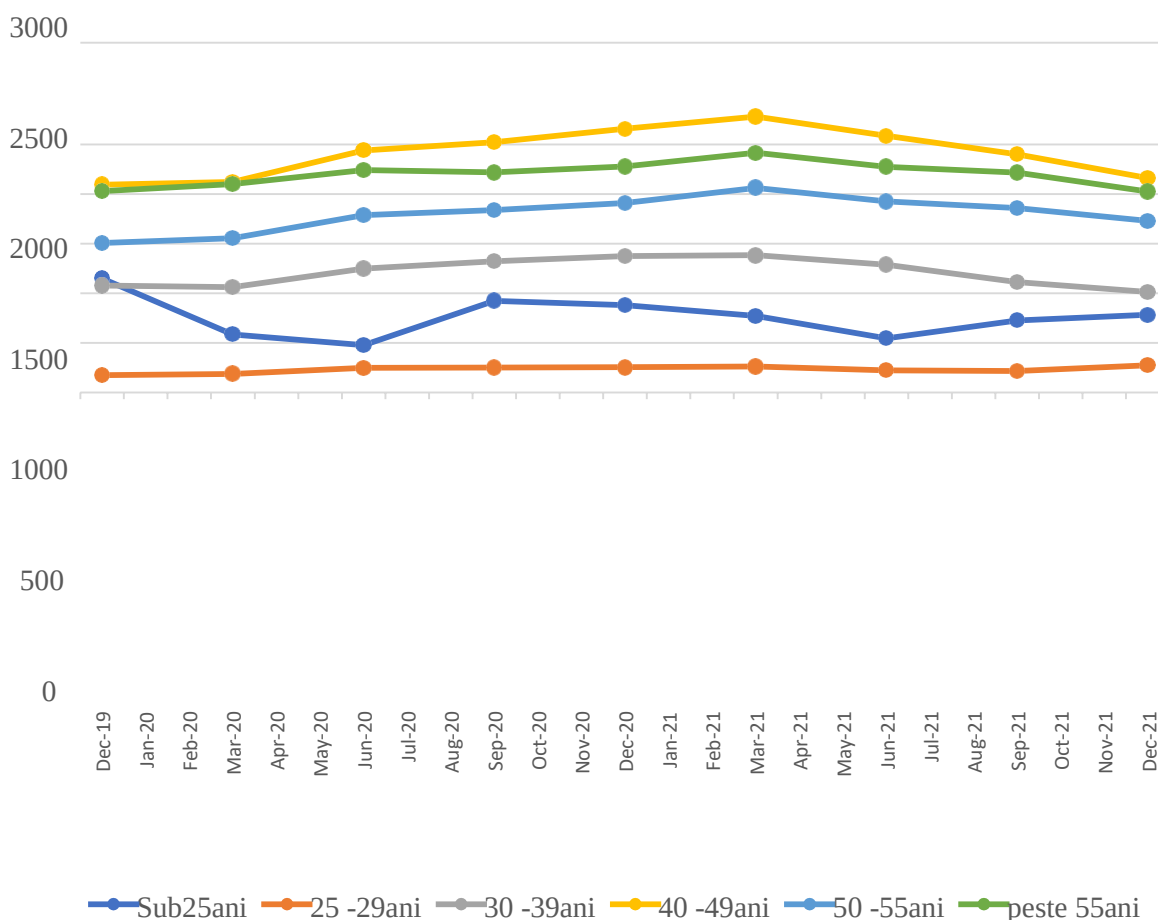
Această categorie este urmată de categoriile de vârstă 50-55 de ani (20,8%) și peste 55 de ani (25,5%).

Semnificativ este faptul că șomerii peste 50 de ani reprezintă aproape jumătate din numărul total al șomerilor înregistrați (46% - media perioadei dec. 2019 - dec. 2021).

Cei mai puțini șomeri provin din rândul categoriei de vârstă 25-29 ani (2,7%).

|                  | TOTAL | sub 25 | 25 - 29 | 30 - 39 | 40 - 49     | 50 - 55 | peste 55 |
|------------------|-------|--------|---------|---------|-------------|---------|----------|
|                  |       |        |         |         | 1           | 3       | 2        |
| <b>31.12.201</b> | 8035  | 1150   | 175     | 1077    | <b>2095</b> | 1507    | 2031     |
| <b>31.12.202</b> | 9356  | 881    | 254     | 1375    | <b>2658</b> | 1911    | 2277     |
| <b>31.12.202</b> | 7987  | 783    | 275     | 1012    | <b>2162</b> | 1729    | 2026     |

Dinamica numărului de șomeri pe categorii de vârstă în perioada decembrie 2019 - decembrie 2021



## ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Analiza datelor înregistrate în perioada decembrie 2019 - decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere înregistrate au finalizat învățământul gimnazial, 32,45%.

Această categorie este urmată de persoanele care au finalizat studii primare sau care nu au studii 26% și persoanele care au finalizat învățământ profesional/arte și meserii, 25,53%.

Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care au absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 58% din totalul șomerilor înregistrați.

Ponderea persoanelor șomere cu studii superioare, înregistrați în perioada vizată de analiză, a fost de aproximativ 4,7% iar a celor cu studii medii de 10,3%.

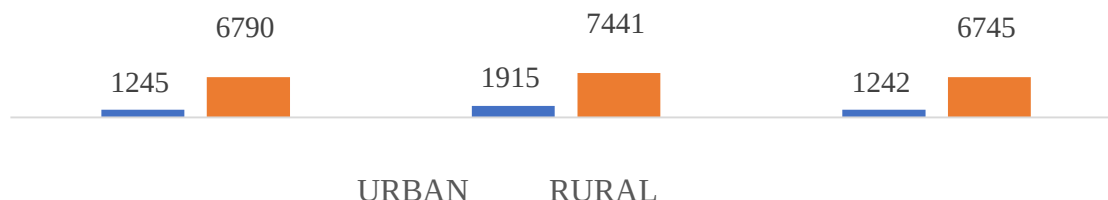
| Data      | Total | Primar și fără | Gimnaziu | Învăț. profesion | Liceu | Postliceu | Superior |
|-----------|-------|----------------|----------|------------------|-------|-----------|----------|
| 31.12.201 | 8035  | 2048           | 2598     | 2107             | 887   | 74        | 321      |
| 31.12.202 | 9356  | 2355           | 2944     | 2380             | 1061  | 86        | 530      |
| 31.12.202 | 7987  | 2181           | 2570     | 1755             | 1156  | 63        | 262      |

## ȘOMERI PE MEDII DEREZIDENTȚĂ

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 82,83% (media ponderii pentru perioada vizată).

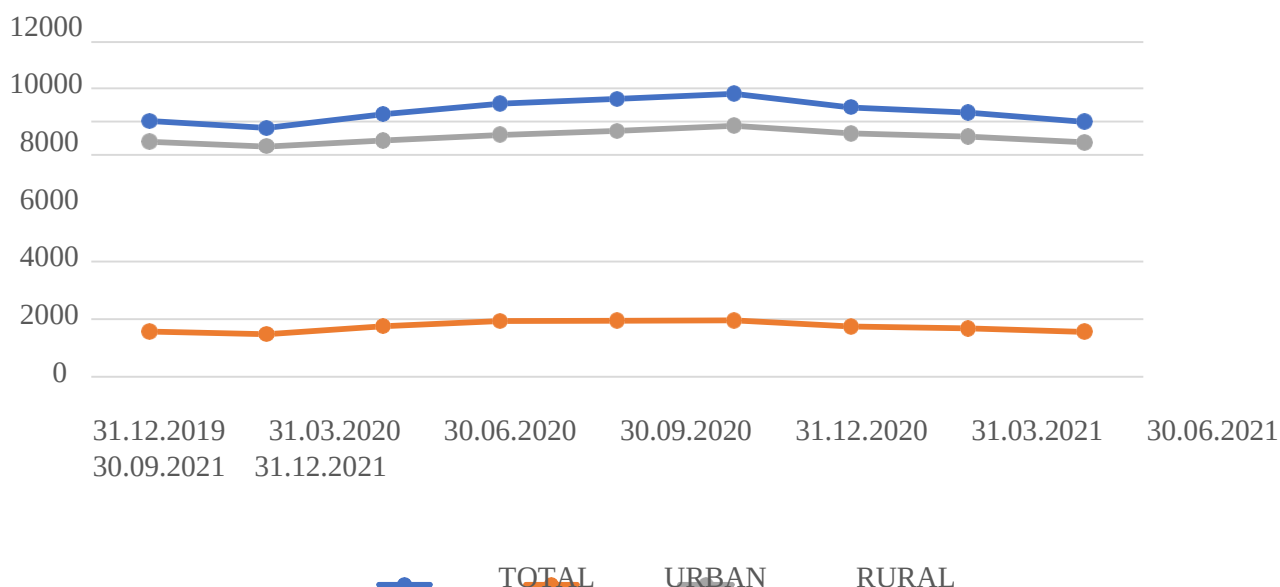
|              | număr șomeri<br>31.12.2019 | număr<br>șomeri | număr<br>șomeri |
|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| JUDEȚUL IAȘI | 8035                       | 9356            | 7987            |
| URBAN        | 1245                       | 1915            | 1242            |
| RURAL        | 6790                       | 7441            | 6745            |

Distribuția șomajului înregistrat pe medii: rural/urban la nivelul județului Iași



Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural si urban), indică variații similare atât în mediul urban cât și în mediul rural al județului Iași.

Evoluția șomajului înregistrat pe medii

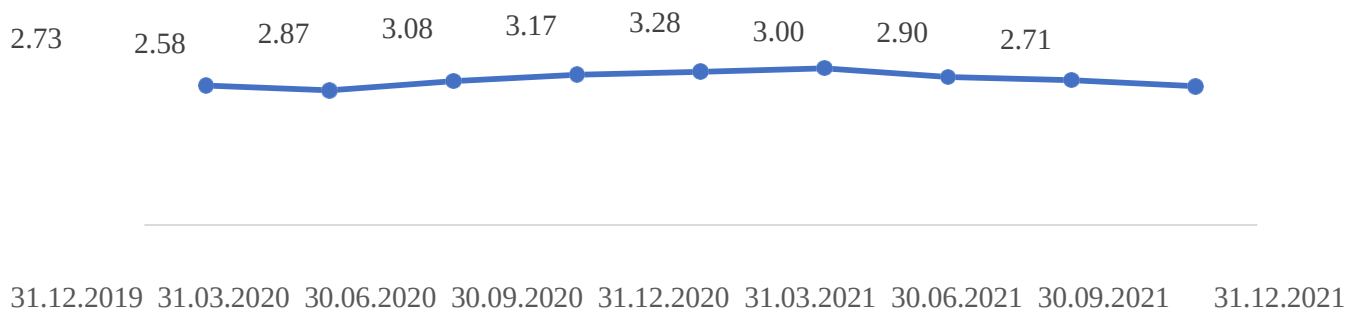


### RATA ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a crescut de la 2,7% (înregistrat la 31.12.2019) la 3,17% (medie 30.09.2020 - 31.03.2021) fiind urmată de o scădere la valoarea de 2,73% (înregistrat la 31.12.2021).

| Data      | Rata șomaj<br>IS |
|-----------|------------------|
| 31.12.201 | 2,73             |
| 31.12.202 | 3,17             |
| 31.12.202 | 2,71             |

Evoluția ratei șomajului





### SITAȚIA ȘOMAJULUI PE OCUPAȚII

Analiza evoluției situației șomerilor pe ocupații în perioada 2020-2021 (la sfârșit an) indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din rândul muncitorilor necalificați. La sfârșitul anului 2021 dintr-un număr de 8827 persoane șomere 4825 (54,66%) era formată din muncitori necalificați.

Situația șomajului pe ocupații, top 50 ocupații afectate de șomaj la data de 31.12.2021, se prezintă după cum urmează:

| Denumire ocupație                                                                                          | Total șomeri | Total șomeri | Total șomeri |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| muncitor necalificat în agricultura                                                                        | 3825         | 3793         | 3289         |
| muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, agricultor | 584          | 539          | 461          |
| lăcătuș mecanic                                                                                            | 504          | 491          | 440          |
| muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje                                    | 331          | 332          | 282          |
| confeccioner-asamblor articole din textile                                                                 | 219          | 237          | 205          |
| vânzător                                                                                                   | 131          | 147          | 132          |
| mecanic agricol                                                                                            | 114          | 131          | 67           |
| strungar universal                                                                                         | 104          | 116          | 104          |
| muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide                                          | 95           | 104          | 79           |
| încărcător - descărcător                                                                                   | 87           | 117          | 125          |
| găuritor-filetator                                                                                         | 75           | 86           | 61           |
| țesător                                                                                                    | 68           | 60           | 45           |
| femeie de serviciu                                                                                         | 62           | 66           | 60           |
| asistent personal al persoanei cu handicap grav                                                            | 54           | 31           | 11           |
| operator introducere, validare si prelucrare date                                                          | 53           | 30           | 26           |
| tâmplar universal                                                                                          | 47           | 66           | 47           |
| sudor                                                                                                      | 47           | 41           | 43           |
| mecanic utilaj                                                                                             | 46           | 41           | 31           |
| lucrător comercial                                                                                         | 43           | 43           | 32           |
| mecanic auto                                                                                               | 42           | 49           | 28           |
| filator                                                                                                    | 40           | 44           | 56           |
|                                                                                                            | 37           | 39           | 33           |

| Denumire ocupație                                                        | Total șomeri | Total șomeri | Total șomeri |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| muncitor necalificat în industria confecțiilor                           | 36           | 39           | 18           |
| manipulant mărfuri                                                       | 36           | 38           | 14           |
| lucrător calificat în culturi de câmp si legumicultura                   | 35           | 29           | 47           |
| muncitor necalificat la spargerea si tăierea materialelor de construcții | 33           | 37           | 30           |
| confeccioner articole din piele si înlocuitori                           | 33           | 38           | 10           |
| bucătar                                                                  | 32           | 45           | 29           |
| electrician de întreținere si reparații                                  | 32           | 34           | 29           |
| turnător formator                                                        | 31           | 34           | 26           |
| săpător manual                                                           | 27           | 3            | 2            |
| asistent medical generalist                                              | 25           | 25           | 40           |
| muncitor constructor bărne, chirpici, piatra                             | 25           | 25           | 26           |
| muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor                    | 25           | 28           | 16           |
| îngrijitor clădiri                                                       | 25           | 26           | 8            |
| constructor-montator de structuri metalice                               | 24           | 24           | 25           |
| lucrător gestionar                                                       | 24           | 19           | 7            |
| operator la mașini-unelte cu comanda numerica                            | 24           | 32           | 7            |
| contabil                                                                 | 23           | 26           | 17           |
| croitor                                                                  | 23           | 19           | 9            |
| agent de securitate                                                      | 23           | 26           | 6            |
| tehnician mecanic                                                        | 22           | 24           | 17           |
| electromecanic                                                           | 22           | 24           | 13           |
| zidar rosar-tencuitor                                                    | 21           | 28           | 22           |
| operator calculator electronic si rețele                                 | 21           | 54           | 20           |
| constructor structuri monolite                                           | 20           | 19           | 10           |
| șofer de autoturisme si camionete                                        | 20           | 22           | 3            |
| tricoter manual                                                          | 19           | 19           | 24           |
| brutar                                                                   | 18           | 22           | 37           |

**Rata șomajului înregistrat în Hârlău** și-a continuat trendul descendent, iar la sfârșitul lunii mai 2021 aceasta a fost de 4,51% .

În ceea ce privește categoria de vârstă, cel mai mare număr de șomeri a continuat să fie înregistrat de grupa 40-49 ani, urmată de grupa peste 55 de ani, cei mai puțini șomeri regăsindu-se în grupa de vârstă 25-29 de ani . Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Hârlău (36,22%) urmat de cei cu studii primare sau fără studii, iar 24,42% sunt persoane care au absolvit școala profesională sau de arte și meserii. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 8,00% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 2,00%. În cursul lunii mai 2018 s-au încheiat 1.161 contracte individuale de muncă ca urmare a acordării serviciilor de asistență personalizată de către funcționarii **AJOFM Iași**.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2021 pe ramuri economice:

- ☐ Construcții –35,9%,
- ☐ Industria prelucrătoare -15,4%,
- ☐ Informații și comunicații -11,6%,
- ☐ Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor -8,5%,
- ☐ Transport și depozitare -7,2%,
- ☐ Activități de servicii administrative și activități de servicii suport -5,9%,
- ☐ Activități profesionale, științifice și tehnice -5,8%,
- ☐ Hoteluri și restaurante -3,6%,
- ☐ Sănătate și asistență socială -1,2%,
- ☐ Agricultură, silvicultură și pescuit -1,2%.

### 2.1.2 Piața muncii

#### Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

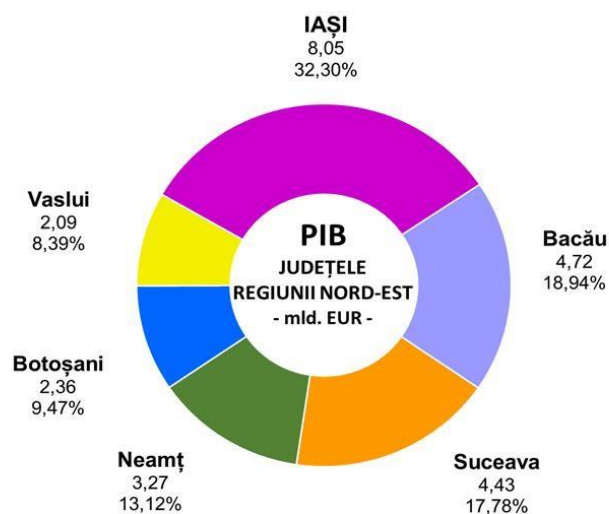
Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

***Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2021 din estimări a însumat 8,05 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,37 % menținându-și locul 7 pețară.***

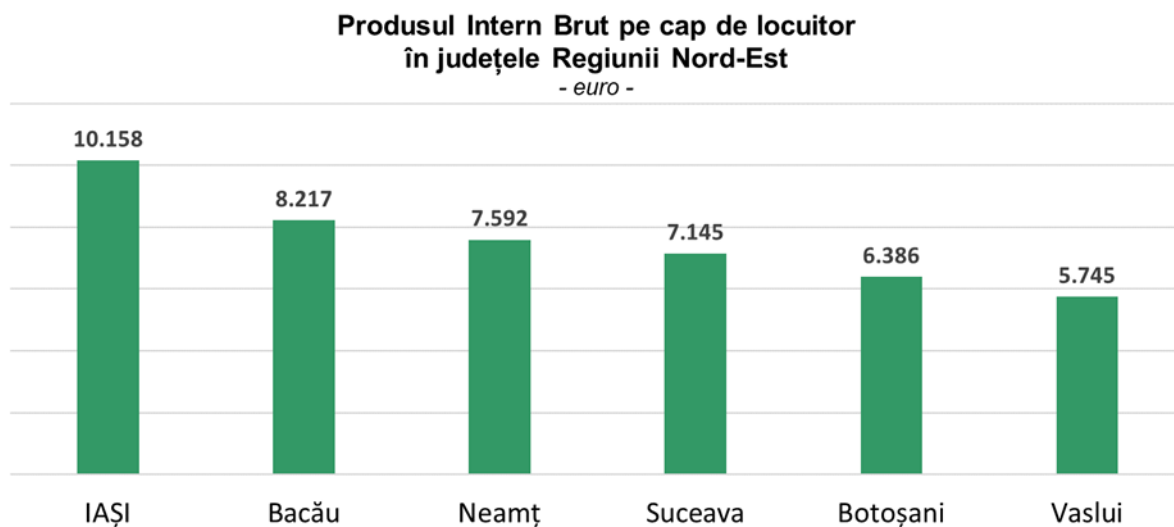
- ☐ Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional.
- ☐ Produsul intern brut pe cap de locuitor pentru anul 2021, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

|                          |                                |                   |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <b>NAȚIONAL</b>          |                                | <b>12.532 EUR</b> |
| <b>REGIUNEA NORD-EST</b> |                                | <b>7.907 EUR</b>  |
|                          | 63,09% față de media națională |                   |
| <b>1.</b>                | <b>IAȘI</b>                    | <b>10.158</b>     |

|    |                                                                |       |
|----|----------------------------------------------------------------|-------|
|    | 81,06% față de media națională 128,47% față de media regională |       |
| 2. | Bacău                                                          | 8.217 |
| 3. | Neamț                                                          | 7.592 |
| 4. | Suceava                                                        | 7.145 |
| 5. | Botoșani                                                       | 6.386 |
| 6. | Vaslui                                                         | 5.745 |



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași



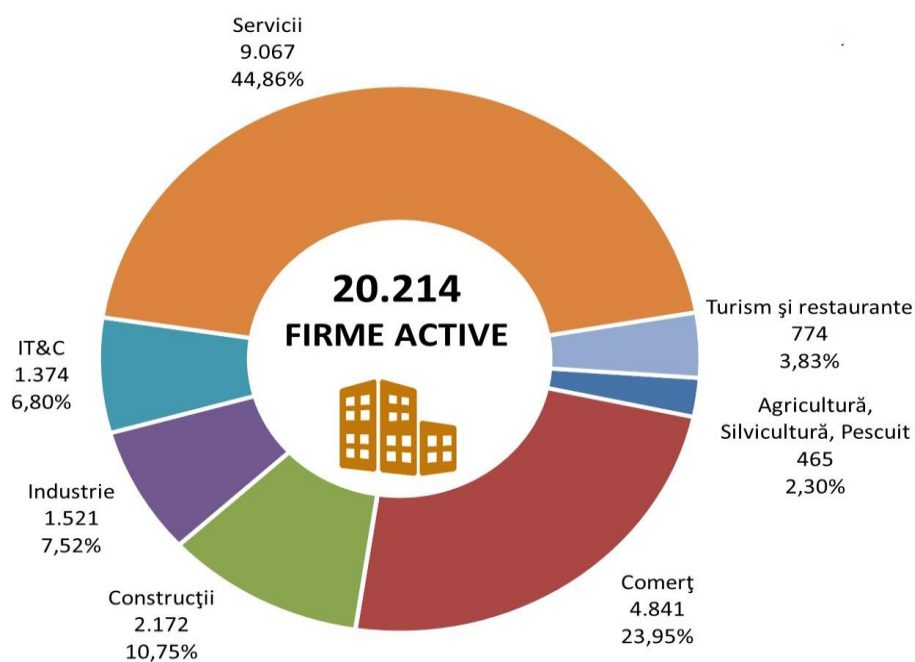
Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

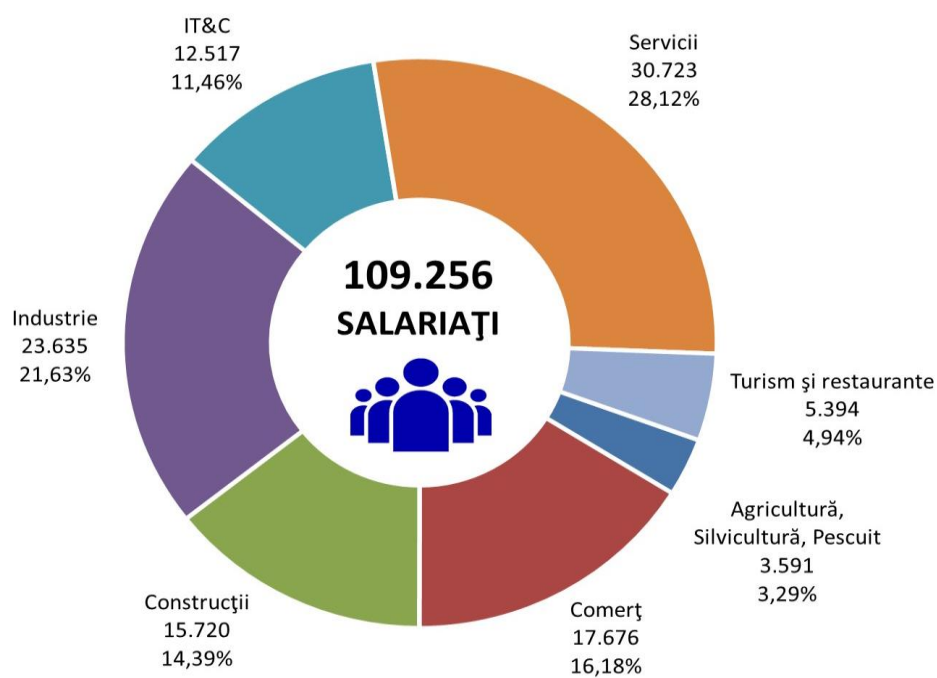
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

| SOCIETĂȚILE ACTIVE                            |                                                                                                   | COMERCIALE                                                                                             |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distribuția firmelor pe domenii de activitate | <br>FIRME ACTIVE | <br>CIFRA AFACERI DE | <br>SALARIAȚI |
| Industrie                                     | 1.521                                                                                             | 1.689                                                                                                  | 23.635                                                                                           |
| IT&C                                          | 1.374                                                                                             | 556                                                                                                    | 12.517                                                                                           |
| Agricultură,<br>Silvicultură,                 | 465                                                                                               | 334                                                                                                    | 3.591                                                                                            |
| Construcții                                   | 2.172                                                                                             | 817                                                                                                    | 15.720                                                                                           |
| Comerț                                        | 4.841                                                                                             | 2.427                                                                                                  | 17.676                                                                                           |
| Servicii                                      | 9.067                                                                                             | 1.534                                                                                                  | 30.723                                                                                           |
| Turism și                                     | 774                                                                                               | 181                                                                                                    | 5.394                                                                                            |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>20.21</b>                                                                                      | <b>7.538</b>                                                                                           | <b>109.25</b>                                                                                    |

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (44,86%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,35% din cifra de afaceri a județului Iași.

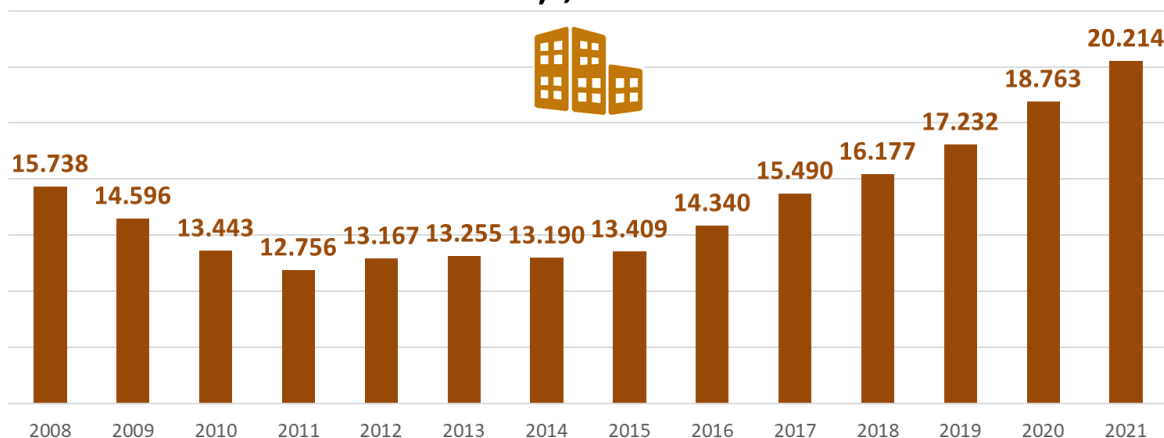


*Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași*



Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active (*Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași*)

## Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2021



### Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2021 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2021) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 44,85% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,19%;
- industria, cu cca. 7,52 % din numărul de unități și 21,63% din salariați, contribuie cu cca 22,4% la cifra de afaceri;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2172 în 2021 (10,74%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

### CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 32,30 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 69,02% din PIB regional
- Pe grupe de produse, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente, metale comune și articole din acestea, produse ale industriei ușoare și produse ale industriei chimice.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.

**COLEGIUL NATIONAL „ STEFAN CEL MARE” HÂRLAU** prin oferta educațională propusă urmărește și dezvoltarea profilurilor: servicii.

**Analizând graficele de mai sus se observă o creștere a locurilor de muncă disponibile relevante pentru pregătirea prin IPT în regiunea Nord-Est.**

**Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Nord-Est, în ipotezele scenariului moderat pe activități economice (persoane)**

În regiunea Nord-Est, proiecțiile cererii potențiale în ipoteza scenariului moderat indică o ușoară creștere per ansamblu până în anul 2024. Totuși, anumite sectoare economice înregistrează creșteri ce cerere pentru forța de muncă. Se estimează creșteri ale cererii potențiale de forță de muncă pe parcursul intervalului de prognoză, în mod deosebit în industria prelucrătoare, comerț, construcții, hoteluri și restaurante și în învățământ iar, cu anumite fluctuații, în energie electrică și termică, gaze și apă, sănătate și asistență socială. Scăderi pe ansamblul intervalului de prognoză sunt proiectate pentru agricultură, dar și pentru industria extractivă, transport, depozitare și comunicații.

**Pentru zona Hîrlău, în urma efectuării unui studiu la nivelul pieței muncii, se impun următoarele:**

### Implicații pentru învățământul tehnic

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie



- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

## PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 % respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural, 64 % menținându-se pe toată perioada.
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%).

Rata de substituție este de 0,91 (în scădere față de anul 2013-1,27).

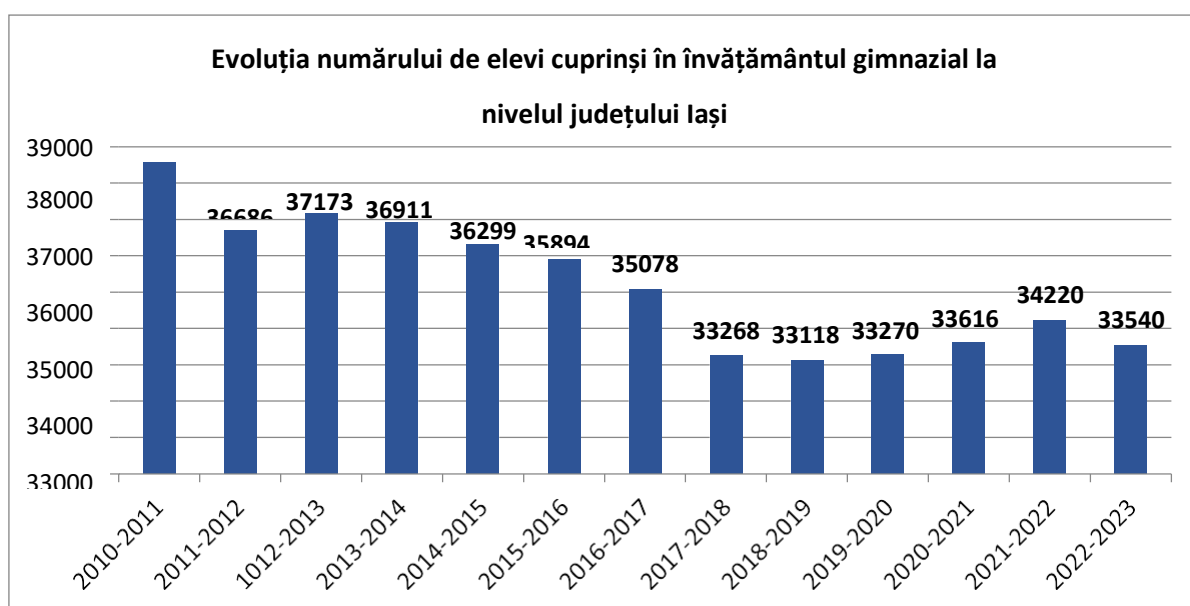
## ***Indicatori de intrare înIPT***

### **Populația școlară pe nivele de educație și medii derezidență**

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

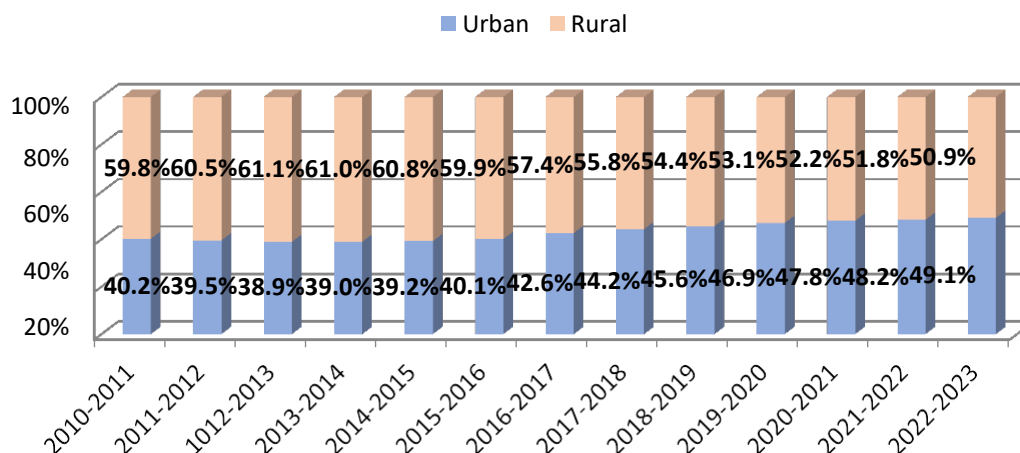
#### **Învățământ gimnazial**

În intervalul 2010-2022, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 13% în 2022, față de anul 2010.



În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2022, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

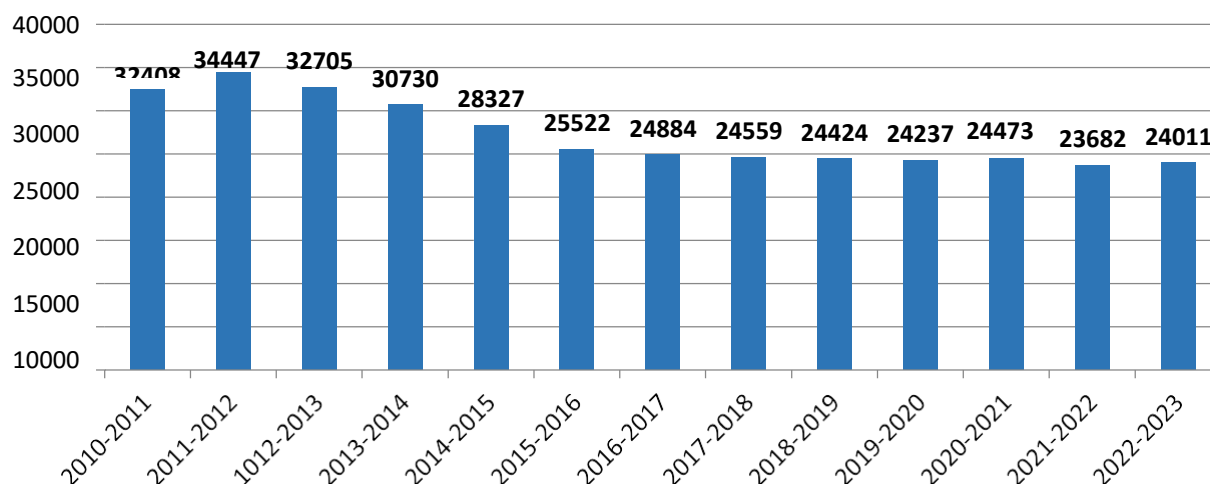
### Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din județul Iași



### Învățământ liceal

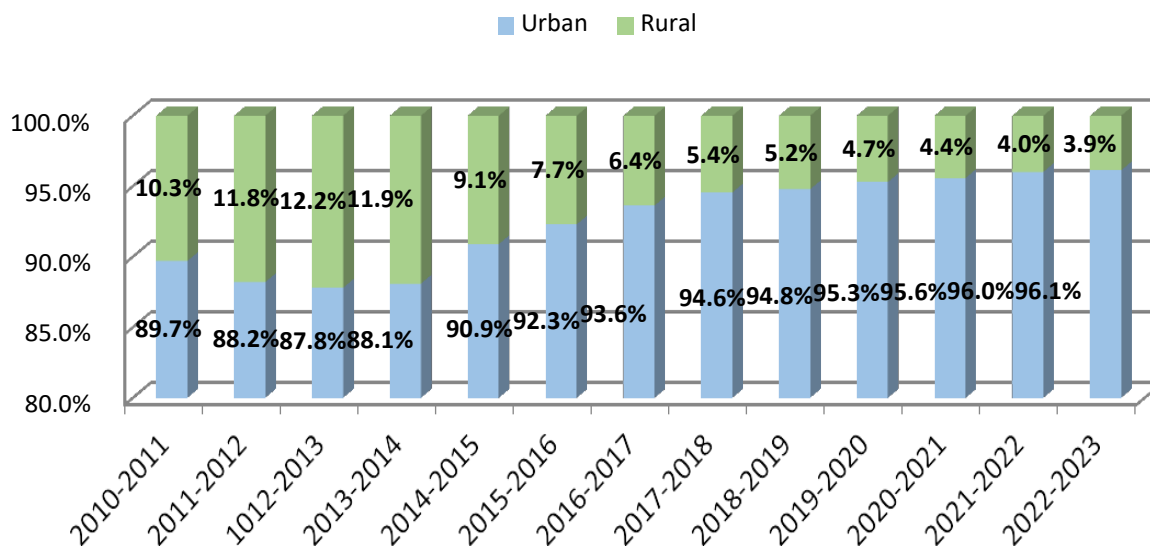
Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Iași** între anii 2010 – 2022, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

### Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



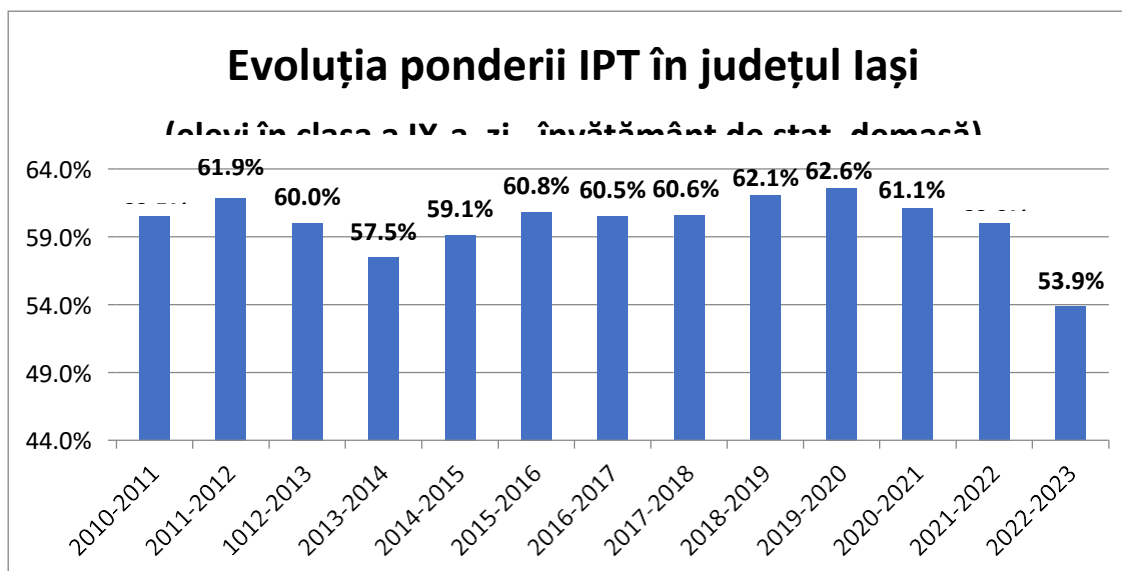
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

**Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a  
elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași**



**OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.

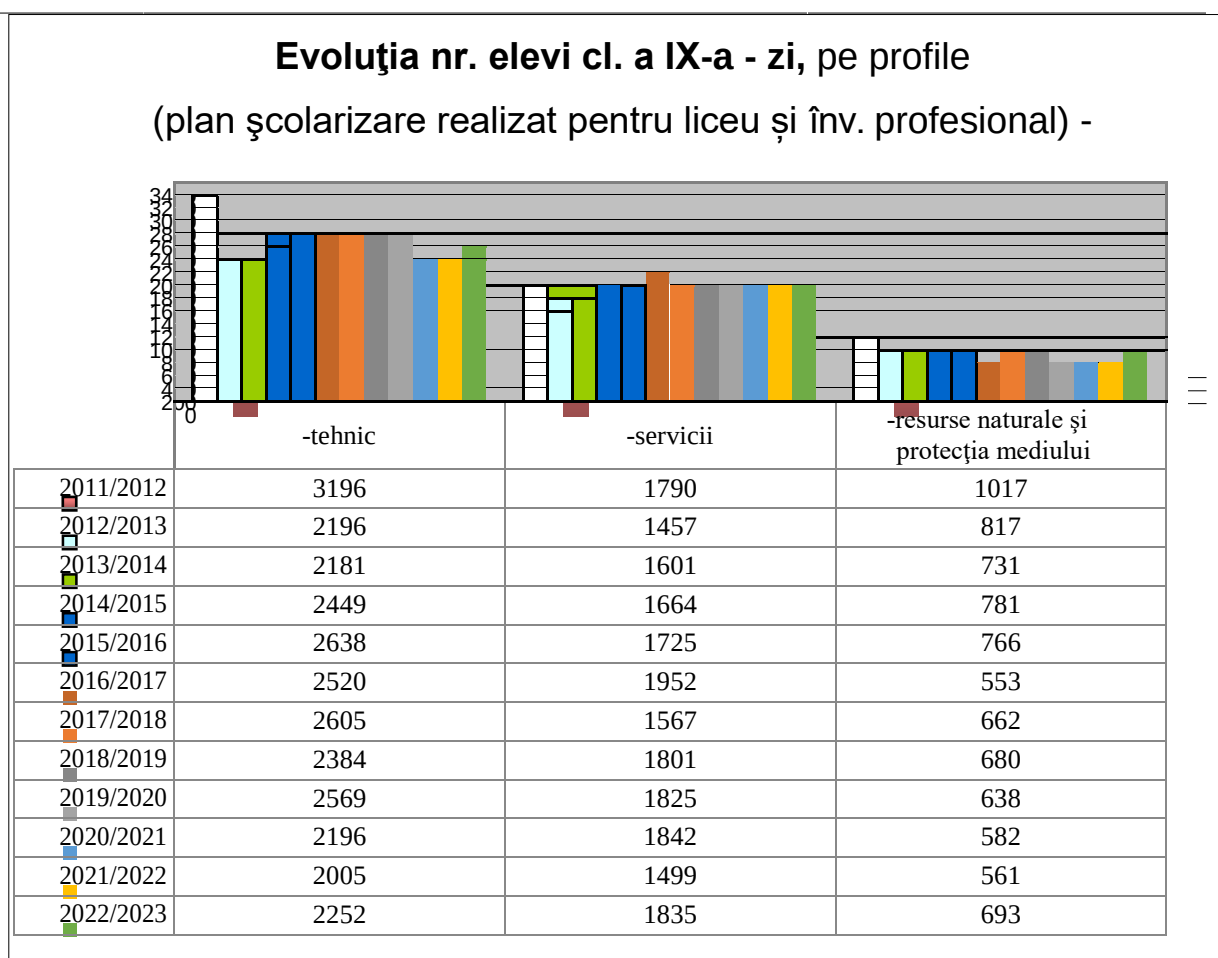


La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

#### OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT - CUPRINDEREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4% agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.

## Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1 %). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații emnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului nașcuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioadă, o scădere de circa 6,0%.

### *1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă*

| Grupe de vârstă              | 2011         |      | 2020         |      | 2030         |      | 2060         |      |
|------------------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
|                              | mii persoane | %    | mii persoane | %    | mii persoane | %    | mii persoane | %    |
| <b>Cu migrație externă</b>   |              |      |              |      |              |      |              |      |
| Total                        | 20121,6      | 100  | 19330,6      | 100  | 18047        | 100  | 12946,7      | 100  |
| 0 - 14 ani                   | 3189,6       | 15,9 | 2850,2       | 14,7 | 2397,6       | 13,3 | 1567,8       | 12,1 |
| 15 - 64 ani                  | 13684,3      | 68   | 12808,4      | 66,3 | 12099,1      | 67   | 7921,9       | 61,2 |
| 65 ani și peste              | 3247,7       | 16,1 | 3672         | 19,0 | 3550,3       | 19,7 | 3457         | 26,7 |
| <b>Fără migrație externă</b> |              |      |              |      |              |      |              |      |
| Total                        | 20121,6      | 100  | 19360,5      | 100  | 18121,9      | 100  | 13232,7      | 100  |
| 0 - 14 ani                   | 3189,6       | 15,9 | 2873,9       | 14,8 | 2441         | 13,5 | 1659,4       | 12,5 |
| 15 - 64 ani                  | 13684,3      | 68   | 12814,4      | 66,2 | 12131,5      | 66,9 | 8116,1       | 61,3 |
| 65 ani și peste              | 3247,7       | 16,1 | 3672,2       | 19   | 3549,4       | 19,6 | 3457,2       | 26,2 |

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din **Regiunea NORD-EST-**

| Grupe de vârstă | 2005  | 2015 | 2025 | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|-----------------|-------|------|------|-----------|--------|-----------|--------|
|                 |       |      |      | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| 3 – 6 ani       | 40.8  | 39.9 | 32.2 | -0.9      | -2.2%  | -8.6      | -21.1% |
| 7-14 ani        | 78.6  | 79.3 | 73.6 | 0.7       | 0.9%   | -5        | -6.4%  |
| 15-24 ani       | 142.9 | 97.6 | 97.6 | -45.3     | -31.7% | -45.3     | -31.7% |

### Proгноза populatiei din grupa de varsta 3-6 ani

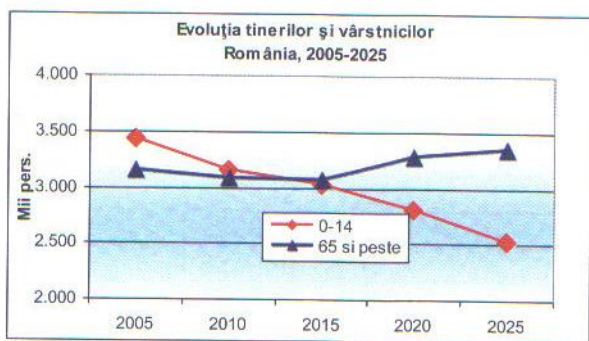
|                   | 2005  | 2015  | 2025  | 2015-2005 |       | 2025-2005 |        |
|-------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----------|--------|
|                   |       |       |       | Abs.      | %     | Abs.      | %      |
| România           | 867.4 | 831.3 | 663   | -36.1     | -4.2% | -204.4    | -23.6% |
| Regiunea Nord Est | 182.9 | 165   | 139.4 | -17.9     | -9.8% | -43.5     | -23.8% |
| Jud Iași          | 40.8  | 39.9  | 32.2  | -0.9      | -2.2% | -8.6      | -21.1% |

### Proгноза populatiei din grupa de varsta 7-14 ani

|                   | 2005   | 2015   | 2025   | 2015-2005 |       | 2025-2005 |        |
|-------------------|--------|--------|--------|-----------|-------|-----------|--------|
|                   |        |        |        | Abs.      | %     | Abs.      | %      |
| România           | 1872.8 | 1692.5 | 1545.3 | -180.3    | -9.6% | -327.5    | -17.5% |
| Regiunea Nord Est | 374    | 339.2  | 310.4  | -34.8     | -9.3% | -63.6     | -17.0% |
| Jud Iași          | 78.6   | 79.3   | 73.6   | 0.7       | 0.9%  | -5        | -6.4%  |

### Proгноза populatiei din grupa de varsta 15-24 ani

|                   | 2005   | 2015   | 2025   | 2015-2005 |        | 2025-2005 |        |
|-------------------|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|                   |        |        |        | Abs.      | %      | Abs.      | %      |
| România           | 3345.4 | 2308.8 | 2105.5 | -1036.6   | -31.0% | -1239.9   | -37.1% |
| Regiunea Nord Est | 607.3  | 457    | 411.4  | -150.3    | -24.7% | -195.9    | -32.3% |
| Jud Iași          | 142.9  | 97.6   | 97.6   | -45.3     | -31.7% | -45.3     | -31.7% |



### Evoluția tinerilor și vârstnicilor în România, 2005-2025

#### Evoluția populației de vârstă prescolară și școlară, pe județe, pe intervalul 2010-2025

| Județe/Grupe de vârstă (ani) | 2015  | 2020  | 2025  |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| <b>Iasi</b>                  | 216.4 | 207.3 | 198.8 |
| 3-6                          | 39.3  | 35.5  | 31.5  |
| 7-14                         | 79.9  | 77.7  | 71.3  |
| 15-24                        | 97.2  | 94.1  | 96.0  |
| <b>Regiunea Nord-Est</b>     | 966.5 | 905.8 | 858.1 |
| 3-6                          | 165.8 | 154.1 | 138.7 |
| 7-14                         | 342.4 | 329.0 | 309.5 |
| 15-24                        | 458.3 | 422.7 | 410.0 |

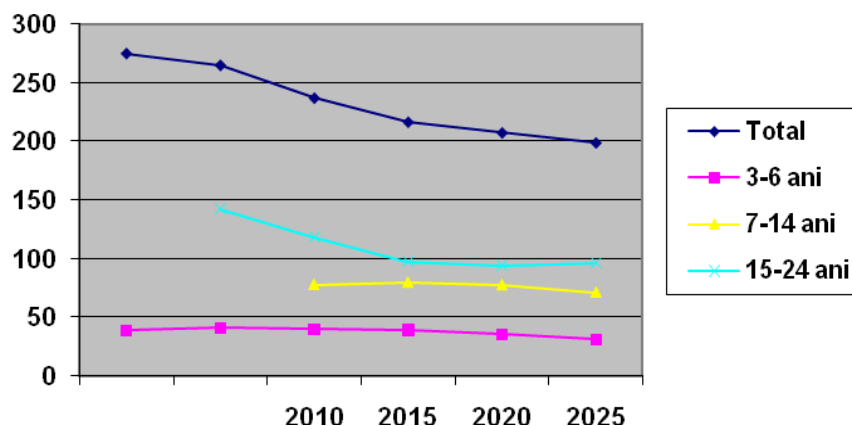
*Sursa: INS*

În prognoza (variante optimiste) acestei grupe de vârstă, datorită lipsei informațiilor referitoare la mortalitatea pe aceste grupe de vârstă și migrație, nu s-a luat în calcul influența acestor factori. De altfel, pentru această grupă de vârstă influența acestor factori este deosebit de semnificativă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, populația cu vârstă cuprinsă între 15-24 ani, în perioada 2010-2025 va avea o evoluție descendentă în toate județele regiunii (descreștere cu aprox. 33% la nivelul regiunii), cu excepția județului Iași, unde se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020 cu cca. 2% până în 2025.

#### Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani





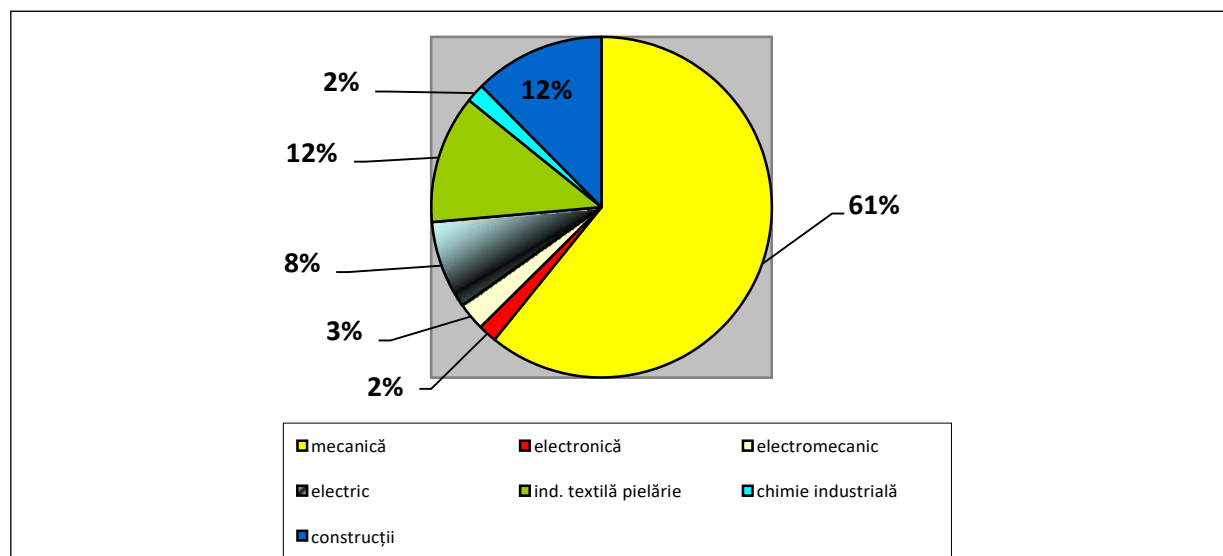
2007- în zona Hîrlău se observă o creștere lentă a populației școlarizate, atât în mediu urban, cât și rural

Se constată că populația școlară feminină este în scădere, populația școlară de sex masculin este în creștere lentă.

### Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

Situația repartizării opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani, în cei doi ani consecutivi (2021, 2022), se prezintă astfel :



**profilul tehnic** – 56,54 % din totalul opțiunilor

Grafic 8.1 Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2021

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, și tehnic, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizate;
- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografii profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizare de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avangardă pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale, Interviu cu viitorul meu!).

### **Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei**

În anul 2021 angajatorii din Harlau au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, o nevoie de forță de muncă pentru următoarele domenii:

-mecanică-16%

-construcții-32%

-confecții-9%

-servicii-14%

-agricultură-19%

-alte domenii-10%

### **CONCLUZII**

Analizând cerințele prevăzute în acest capitol, rezultă următoarele:

1. Rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară.
2. Numărul de bărbați șomeri este mai mare decât cel al femeilor.
3. În funcție de nivelul de educație, se observă că șomerii cu o educație medie au șanse scăzute de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta de locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forțe de muncă cu pregătire medie.
4. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Iași este de 12,1%.
5. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, învățământ tehnologic. Cei de la alte nivele de pregătire sunt determinați să accepte acest tip de locuri de muncă pentru a-și asigura subsistența.

6. O atenție deosebită trebuie acordată tinerilor până la 25 de ani, pentru că ei pot asigura o dezvoltare mai accentuată a zonei.

### II.1.3. Educația.

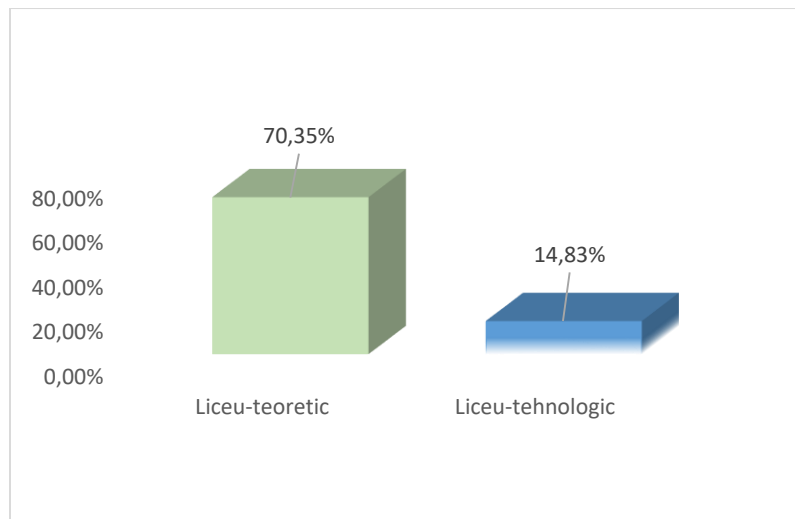
„Capitolul educație” este analizat având în vedere indicatorii cuprinși în P.R.A.I. N-E 2014/2020 și în P.L.A.I. 2014/2020 după cum urmează:

#### a) Elevi școlarizați în unitatea școlară.

În unitatea noastră școlară procesul de învățământ se desfășoară la nivel gimnazial și liceal. În cadrul învățământului profesional și tehnic, la fiecare nivel funcționează câte o clasă de învățământ economic având la finalul clasei a X-a calificare în domeniul tehnician în activități economice, iar la absolvirea clasei a XII-a calificare în domeniul tehnician în activități economice.

Analizând datele cuprinse în evidențele școlii privind acest indicator se constată că anual au fost școlarizați în medie un număr de 800 de elevi (cu abateri de  $\pm 10$  elevi) majoritatea acestora provenind din mediul rural reprezentat de comune din aria de recrutare a liceului. Procentul elevilor proveniți din mediul rural este situat la peste 60% din numărul total de elevi școlarizați. În învățământul economic, pe ruta directă de calificare sunt cuprinși în medie 5,85% din numărul elevilor

*Evoluția ratei de cuprindere în I.P.T. se prezintă astfel:*



*Sursa. Evidențele școlii*

#### b) Pierderile pe cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare directă. Cauzele pierderilor.

În Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din oraș Hârlău, nu au fost înregistrate, în ultimii 5 (cinci) ani școlari încheiați, pierderi. Acest fapt se datorează mișcării elevilor, și mai exact, transferurilor de la alte unități școlare care au putut duce în final la mărirea numărului de absolvenți față de numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a. Motivele transferurilor sunt diverse, cel mai adesea fiind invocat cel al apropierii de domiciliu. Așadar,

elevii care optează pentru urmarea cursurilor liceale în unitatea noastră școlară provin din aria de cuprindere a liceului, dar inițial au fost admiși la alte licee.

Valorile pierderilor pe cohortă și cauzele acestora se regăsesc în anexele nr 10.2 și 10.3.

*c) Abandon școlar.*

Cu toate că nu înregistrăm pierderi pe cohortă, există cazuri în care elevii au plecat prin transfer la alte școli și, izolat, cazuri de abandon școlar. Trebuie menționat faptul că, în ultimii ani, în urma generalizării învățământului de 10 clase cazurile de abandon la clasele a IX-a și a X-a nu mai există.

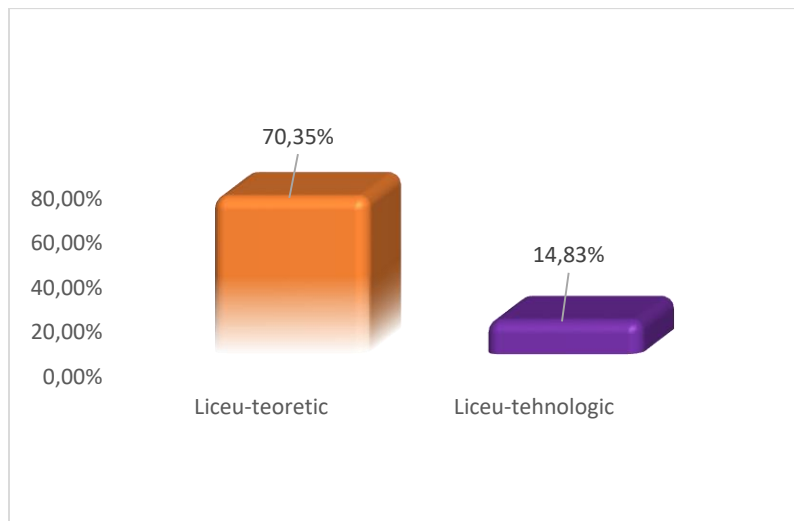
*d) Rata de promovare.*

Conform informațiilor din anexa nr.10.5 rata de promovare la IPT, rută directă de profesionalizare, este maximă. La nivelul liceului, care are preponderent clase din filiera teoretică, procentul de promovabilitate se situează în jurul valorii de 97,14%.

*e) Rata de succes.*

În cadrul liceului nostru rata de succes la Evaluarea Națională s-a situat în 2016 peste valoarea sa la nivel județean și peste valoarea sa la nivelul zonei Hârlău, ea fiind de 100%.

În ceea ce privește examenul de bacalaureat, incluzând și filiera teoretică aceasta a avut evoluții care se înscriu în limitele nivelului județean și zonal. Datele ce rezultă din documentele liceului, sunt cuprinse în anexa nr.10.6 și reprezentate grafic astfel:



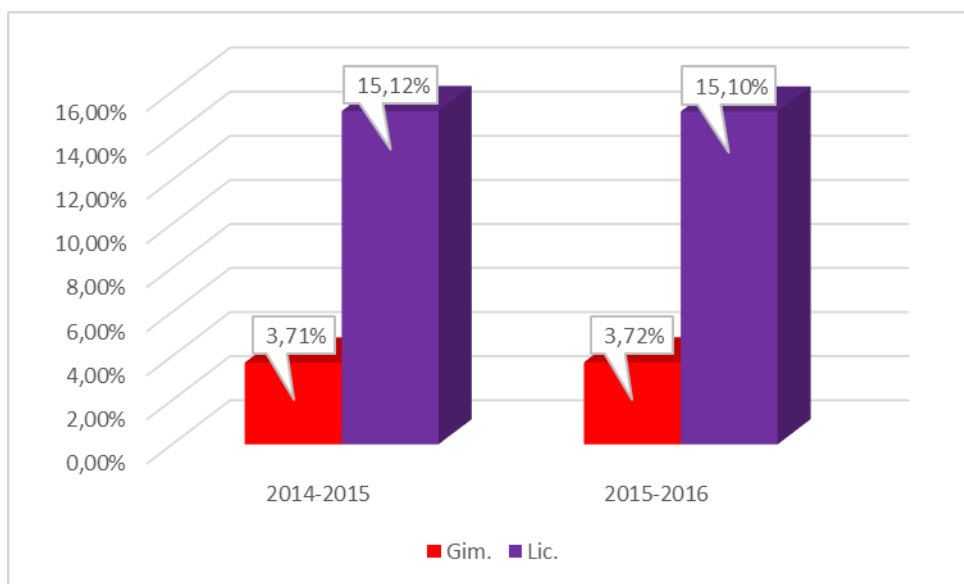
*Sursa. Evidențele școlii*

Trebuie menționat că în cazul filierei tehnologice absolvenții au promovat examenul de bacalaureat în proporție de 100%.

*f) Număr elevi per normă.*

Din analiza datelor cuprinse în anexa nr. 10.7 rezultă evoluția numărului de elevi per normă didactică din graficul de mai jos.

*Evoluția numărului de elevi / cadru didactic*



*Sursa. Evidențele școlii*

Comparând aceste date cu cele caracteristice județului, constatăm că în unitatea noastră școlară indicatorul este superior în medie cu 3 (trei) elevi per normă.

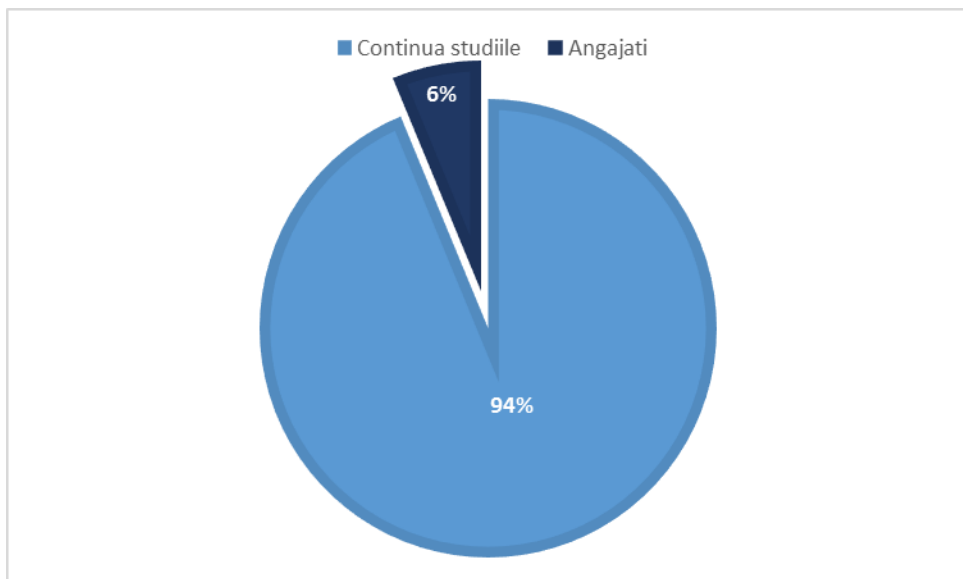
**g) Ponderea personalului didactic calificat.**

În cadrul IPT, la Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din orașul Hârlău, personalul încadrat este compus din trei cadre didactice titulare: 2 cadre didactice cu gradul didactic I, și 1 cadru didactic cu grad didactic definitiv.

**h) Inserția socio-profesională.**

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din orașul Hârlău, școlarizează cu precădere elevi a căror intenție este de a ascede către nivelul superior de calificare. Prin urmare majoritatea absolvenților profilului servicii, specializarea tehnician în activități economice, sunt admiși în învățământul superior corespunzător. Datele cuprinse în anexa nr. 10.8 dau următoarea situație privind inserția socio-profesională.

***Inserția socio-profesională***



*i) Rețele școlare.*

Colegiul nostru nu este implicat în nici o rețea școlară.

*j) Parteneriate, școală - întreprindere.*

În prezent nu există nici un parteneriat bazat pe contract între școală și agenți economici. Practica în săptămâni comasate a elevilor cuprinși în IPT s-a desfășurat , pe baza unor Convenții de practică încheiate cu parteneri, instituții sau agenți economici, pentru perioada stagiului de pregătire.

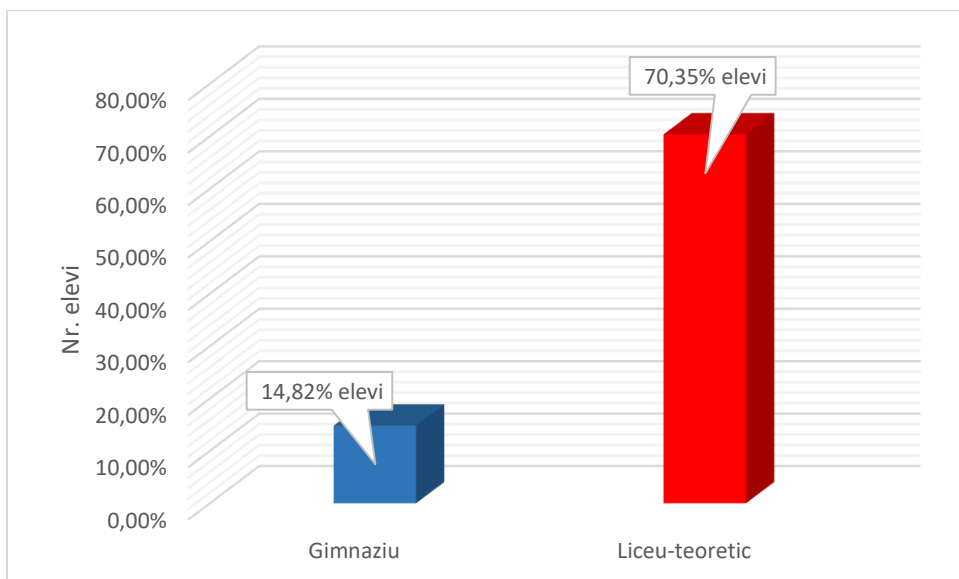
*k) Educația adulților.*

În cadrul liceului nu există nici un program ce vizează educația adulților.

*l) Evoluția elevilor cuprinși în IPT.*

Clasa de filieră tehnologică ce funcționează la noi în școală a fost înființată în anul 1995, numărul elevilor înscriși fiind cuprins în anexa nr. 10 și reprezentate în graficul de mai jos:

Evoluția numărului de elevi cuprins în ITP



Sursa: Evidențele școlii

## II.2. Analiza mediului intern

### II.2.1. Predare – învățare – evaluare.

#### a) Starea de fapt:

- ✓ Pregătirea teoretică generală a absolvenților Colegiului Național „Ștefan cel Mare” Hârlău, se situează, pentru majoritatea acestora și majoritatea disciplinelor școlare, la nivelul standardelor minimale stabilite de actualele programe școlare, astfel:
  - ☑ promovabilitatea anuală este de 96,78%;
  - ☑ promovarea examenului de bacalaureat este de 90,78%;
  - ☑ un număr satisfăcător de elevi ating nivelul performanțelor optime și sunt admiși în învățământul superior de stat.
- ✓ Evaluarea mai fină a stării de fapt scoate în evidență însă și următoarele aspecte:
  - ☑ există o scădere marcată a interesului elevilor pentru dobândirea cunoștințelor de cultură generală odată cu trecerea spre anii terminali; simultan însă, la majoritatea elevilor, apare și o creștere a interesului pentru disciplinele la care vor susține examene;
  - ☑ contradicția dintre efortul susținut de mult entuziasm în special la elevii claselor a IX-a și rezultatele relativ slabe dobândite de aceștia în fața unor standarde de evaluare uneori total diferite de cele cunoscute de ei;
  - ☑ contradicția dintre creșterea nivelului de abstractizare și dificultate a materiei din anii terminali și o atitudine mai indulgentă a profesorilor în privința evaluării și notării;
  - ☑ contradicția dintre actualul model educațional și teoretizarea excesivă la majoritatea disciplinelor și chiar absența oricăror aplicații chiar și acolo unde bunul simț ar impune să fie.

b) Acțiune:

Îmbunătățiri în acest domeniu ar putea fi obținute prin:

- ☒ formularea obiectivelor de referință minimale;
  - ☒ lista conținuturilor a căror însușire aprofundată este strict necesară pentru facilitarea transferurilor către anul următor;
  - ☒ lista conținuturilor de maximă importanță pentru caracterul lor aplicativ și facilitarea înțelegerii realității;
  - ☒ lista aplicațiilor și experimentelor obligatorii;
  - ☒ bibliografia minimală aferentă manualelor.
- Șefii de catedră vor găsi modalitățile optime, specifice disciplinei respective și claselor terminale, pentru a asigura recapitularea materiei prevăzută de programele de examen.
  - Analiza în cadrul catedrelor a rezultatelor de performanță din ultimii ani pentru a evidenția sensul de evoluție și căile prin care aceste rezultate pot fi îmbunătățite.
  - Profesorii care realizează orarul școlii, aducerea acestuia la nivelul intereselor și posibilităților elevilor, este absolut necesară echilibrarea acestuia atât pe parcursul fiecărei zile cât și pe parcursul săptămânii.
  - Șefii de catedră, realizarea periodică a unor teste unice pe grupe de clase în scopul cunoașterii atât de către elevi cât și de către profesori a nivelului elevilor în raport cu un eșantion mai mare.

### ***II.2.2. Resursele și materialele de învățare.***

Procesul de învățare este susținut atât prin resursele umane ale școlii (cadre didactice, personal auxiliar și de întreținere) cât și materiale. Există laboratoare și cabinete specializate pentru: geografie, biologie, fizică, chimie, informatică, asistență psihopedagogică, educație fizică. Dotarea laboratoarelor este relativ bună.

Sala de sport și terenul de sport au dimensiuni corespunzătoare, fiind reabilitate recent. Dotarea cu materiale sportive este satisfăcătoare. Biblioteca școlară are în prezent 17.200 de volume. Nefiind dotată cu sală de lectură, exemplarele rare nu pot fi consultate eficient. Numărul cititorilor înscriși anual (cu fișă de împrumut) depășește valoarea de 910.

În biblioteca liceului există toate manualele alternative, ghiduri metodologice pentru diverse discipline, planuri cadru, programe școlare.

### ***II.2.3. Succesele elevilor.***

Pornind de la misiunea școlii, ținând cont de condițiile materiale și resursele umane ale unității, considerăm că succesele elevilor se situează la un nivel bun.

Astfel:

- ✎ absolvenții clasei a VIII-a promovează Evaluarea Națională și trec la nivelul superior de educație prin admiterea lor în clasa a IX-a la diverse filiere, profiluri și specializări;



- ✧ absolvenții clasei a X-a își continuă ruta de profesionalizare prin înscrierea în clasa a XI-a păstrându-și de regulă, specializarea;
- ✧ obținerea certificatelor de competențe profesionale în proporție de 100%;
- ✧ promovarea examenului de bacalaureat în procente care se situează la nivelul județului sau mai ridicate.

#### **II.2.4. Informarea și consilierea elevilor.**

În colegiul nostru, funcționează din anul 1999 un Cabinet Școlar de Asistență Psihopedagogică, unde își desfășoară activitatea un profesor psihopedagog.

Serviciile oferite de acest cabinet sunt:

- a) asistență și consiliere psihologică care să ducă la:
  - ✧ sprijinirea integrării elevilor în comunitatea școlară (clasă, colectiv de elevi);
  - ✧ identificarea și diminuarea factorilor ce conduc la eșec școlar;
  - ✧ sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare;
  - ✧ sprijinirea elevilor supradotați, performanți;
  - ✧ prevenirea/diminuarea abandonului școlar.
- b) Informare și consiliere profesională.
  - ✧ prezentarea elevilor, părinților și cadrelor didactice, a rețelei școlare și a specializărilor din unitățile de învățământ;
  - ✧ sprijinirea elevilor în alegerea unității de și a specializării;
  - ✧ elaborarea și aplicarea de chestionare și teste de aptitudini și interese elevilor, în scopul stabilirii rutei de pregătire profesională.

Pentru o bună desfășurare a tuturor acestor servicii, se impun cu necesitate o serie de măsuri pentru optimizarea pe viitor a activității de asistență psihopedagogică:

- ✧ asigurarea unor condiții standard de examinare psihologică (spațiu adecvat, aparatură modernă, sală de examene colective, sală pentru consiliere individuală, xerox, imprimantă);
- ✧ conexiune la internet;
- ✧ literatură de specialitate (teste, reviste, ziare, broșuri).

#### **II.2.5. Calificări și curriculum. Plan de școlarizare.**

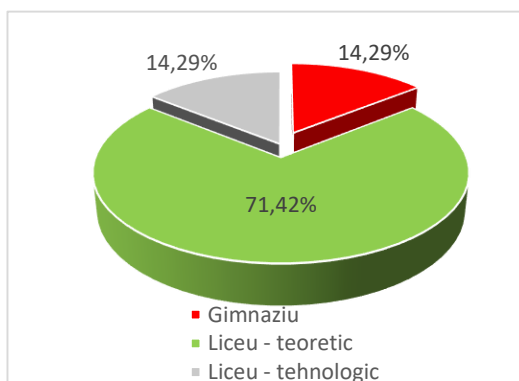
În cadrul IPT din Colegiul Național „Ștefan cel Mare” oraș Hârlău, la finalul clasei a XII-a, absolvenții susțin examen de certificare a competențelor profesionale pentru calificarea de tehnician în activități economice, nivel 4 de calificare. Planul de școlarizare prevede câte o clasă pe an de studii, iar planul de învățământ este structurat conform curriculum-ului național.

## II.2.6. Resurse umane și materiale.

### Resurse umane:

Astăzi în cadrul Colegiului Național „Ștefan cel Mare”, oraș Hârlău, jud. Iași, învață:

| Nr. crt. | Filieră            | Număr elevi |
|----------|--------------------|-------------|
| 1.       | Gimnaziu           | 109         |
| 2.       | Liceu – teoretic   | 548         |
| 3.       | Liceu – tehnologic | 110         |
| Total    |                    | 767         |



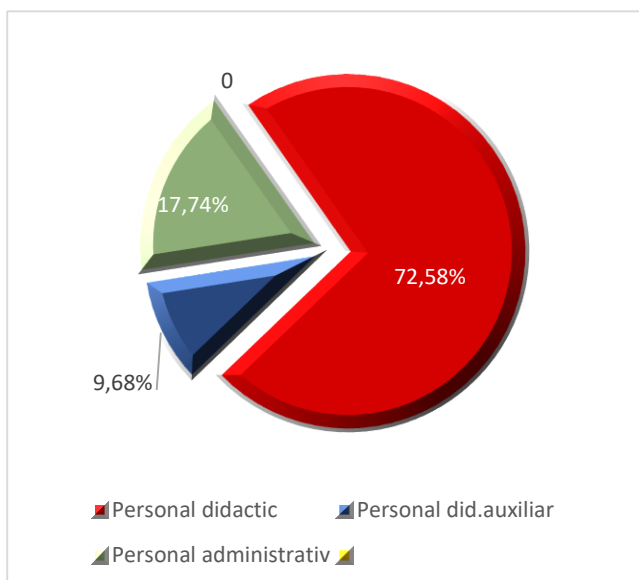
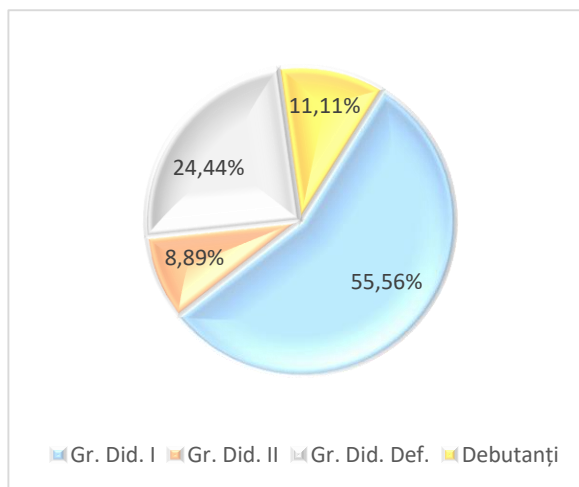
**Personalul școlii** este format din:

|                    |    |
|--------------------|----|
| Profesori titulari | 35 |
| Doctorat           | 4  |
| Grad didactic I    | 28 |
| Grad didactic II   | 5  |
| Definitiv          | 7  |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Profesori suplinitor | 11 |
| Grad didactic Def.   | 2  |
| Debutanți            | 2  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Personalul did. auxiliar | 6 |
| Secretar                 | 2 |
| Inginer de sistem        | 1 |
| Contabil                 | 1 |
| Administrator            | 1 |
| Bibliotecar              | 1 |
| Laborant                 | 1 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Personalul administrativ | 11 |
| Muncitor calificat       | 3  |
| Îngrijitor școală        | 4  |
| Paznic, Portari          | 4  |



### Resurse materiale:

În prezent, colegiul funcționează în două clădiri cuplate. În internatul colegiului funcționează biblioteca școlii. Utilizarea spațiului destinat activităților cu elevi se realizează astfel:

| Plasare        | Săli utilizate ca săli de clasă |                 |                | Laboratoare    |
|----------------|---------------------------------|-----------------|----------------|----------------|
|                | Săli „normale”                  | Săli „adaptate” | Laboratoare    |                |
| Clădirea veche | 5                               | 1               | 2 <sup>3</sup> |                |
| Clădirea nouă  | 15                              | 2               | 2 <sup>2</sup> | 2 <sup>1</sup> |
| Total tipuri   | 20                              | 3               | 4              | 2              |
| <b>Total</b>   | <b>29</b>                       |                 |                |                |

<sup>1</sup> Laborator de informatică fără spațiu de depozitare

<sup>2</sup> Laboratoare de chimie, și fizică; spațiile anexe sunt folosite pentru depozitare;

<sup>3</sup> Cabinetele de geografie, biologie.

În cadrul colegiului există:

- sală de sport corespunzătoare, reabilitată în anul 2021
- un teren de sport, reabilitat în anul 2021;
- bibliotecă, fără sală de lectură;
- două laboratoare de informatică;
- un laborator de chimie modern;
- un cabinet de geografie;
- un laborator de fizică reabilitat și modernizat cu mijloace financiare proprii;
- un cabinet de asistență psihopedagogică.

Dotarea laboratoarelor este insuficientă.

Mobilierul din sălile de clasă este corespunzător din punct de vedere calitativ. Fondul de carte cuprinde peste 17200 de volume. Distribuția pe domenii este relativ echilibrată, cu excepția lipsei lucrărilor relativ scumpe apărute în ultimii ani, atât în domeniul literar cât și științific.

|          |          |            |
|----------|----------|------------|
| Nr. crt. | Domeniul | Publicații |
|----------|----------|------------|

|    |                                 |        |
|----|---------------------------------|--------|
| 1. | Literatură română și universală | 96,63% |
| 2. | Matematică și științe           | 1,45%  |
| 3. | Istorie, Geografie              | 0,64%  |
| 4. | Tehnică                         | 0,12%  |
| 5. | Filosofie, Religie, Artă        | 0,87%  |
| 6. | Finanțe-contabilitate           | 0,29%  |

În cadrul bibliotecii se găsesc toate manualele alternative.

Tehnica de calcul existentă în cadrul colegiului este satisfăcătoare. Aceasta include o rețea de calculatoare venită prin Ministerul Educației în anul 2008, ce cuprinde 25 stații de lucru elev și un server pentru profesor. Această rețea a fost înlocuită prin fonduri proprii în 2022. Pe lângă acestea la nivelul colegiului există la secretariat, cancelarie, cabinet directori, contabilitate, cabinete și laboratoare școlare, calculatoare, imprimante, multifuncționale, conexiune la internet. De asemenea există pentru fiecare sală de clasă laptopuri în vederea învățării online.

#### ***II.2.7. Parteneriate și colaborări.***

Acordurile de parteneriat și de colaborare, au fost încheiate în special pentru domeniul educației non-formale (cu Primăria orașului Hârlău, Protoierie, Poliția orașului Hârlău, organizații nonguvernamentale).

Nu există și nu au fost înregistrate acorduri de parteneriat cu agenți economici în domeniul educației formale. Au fost încheiate Convenții de practică cu diverși agenți economici sau instituții pe perioada practicii în săptămâni comasate.

#### ***II.2.8. Dezvoltarea personalului.***

După cum urmează din analiza încadrării școlii, toate lucrurile par a fi perfecte. În realitate profesorii tineri existenți în colegiu nu au avut parte de nici o îndrumare metodică sistematică.

Este necesar, dezvoltarea unui sistem de mentorat în interiorul liceului pentru profesorii tineri, de exemplu, un profesor cu experiență poate îndruma un profesor debutant.

#### **Acțiuni:**

- realizarea la nivelul catedrelor a unor planificări riguroase de interasistențe;
- acordarea importanței cuvenite activității de perfecționare din cadrul catedrei, susținerea acesteia și analiza rezultatelor. Organizarea unor întâlniri la Hârlău, cu specialiști de la CCD sau chiar de la

Universitate pentru a dezbate oferta de perfecționare sau de a prezenta noile direcții în reforma învățământului;

- luarea unor măsuri de cunoaștere de către cadrele didactice a informațiilor necesare în propria perfecționare, cum ar fi reglementările în vigoare privind formarea continuă prin sistemul gradelor didactice.

#### **II.2.9. Analiza SWOT (rezumat și matrice) a Colegiului Național „Ștefan cel Mare”, oraș Hârlău.**

##### **PUNCTE TARI**

1. Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, răspunde prin oferta sa educațională cerințelor din zona ocupațională (singurul liceu teoretic cu clase de economic). Se realizează planurile de școlarizare.
2. Rată de promovare și de absolvire ridicată.
3. Rată de tranziții la nivel superior ISCED ridicată (100% - trecere de la nivel 2 ISCED la nivel 3 ISCED și aproximativ 80% - trecere de la nivel 4 ISCED la nivel 5 ISCED)
4. Peste 60% din elevii liceului provin din mediul rural oferindu-li-se egalitate de șanse în realizarea personală cu cei din mediul urban.

##### **OPORTUNITĂȚI**

1. Trend ascendent în servicii și construcții (conform PRAI – NE și PLAI – județul Iași).
2. Posibilitatea accesării fondurilor comunitare pe proiecte economice.
3. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane cu susținere din Fonduri Europene.

##### **PUNCTE SLABE**

1. Lipsa ofertei de formare continuă, de formare a adulților (lipsa acreditării în acest domeniu).
2. Lipsa acordurilor de parteneriat în domeniul educației formale.
3. Școala nu este inclusă în nici o rețea de funcționare a școlilor.
4. Lipsa dotării materiale corespunzătoare pentru efectuarea orelor de specialitate la profil servicii.
5. Lipsa colaborării efective cu alte instituții sociale și din administrație în domeniul proiectării și implementării de programe privind dezvoltarea personalului.

##### **AMENINȚĂRI**

1. Scăderea populației școlare din categoria 15 – 19 ani.
2. Accentuarea migrației având ca efect reeducarea populației școlare.
3. Schimbările ce se vor produce în economice ca urmare a modificărilor în Uniunea Europeană.
4. Schimbări rapide și imprevizibile ce se pot produce în scara valorilor la nivelul zonei ocupaționale Hârlău, determinate de impactul modificărilor în Uniunea Europeană.

#### ***II.2.10. Concluzii. Opțiuni strategice. Aspecte ale procesului de dezvoltare.***

Urmare a analizei SWOT se conturează următoarele opțiuni strategice pentru perioada 2022-2029:

- ✓ realizarea și implementarea programelor de educare a adulților, cuprinzând și absolvenții filierei teoretice, în meserii din sfera serviciilor;
- ✓ înființarea, la nivel zonal, a unei rețele școlare alcătuită din Grupul Școlar „V.M. CRAIU” Belcești, Liceul Tehnologic Hârlău și Colegiul Național „ȘTEFAN CEL MARE” Hârlău. În acest context, persoanele implicate vor trebui să se informeze asupra metodologiei de înființare și funcționare a unei astfel de rețele școlare;
- ✓ măsuri de susținere a actualului plan de școlarizare, pentru cursuri de zi, plan ce corespunde cerințelor elevilor din aria de recrutare;
- ✓ măsuri de ridicare a nivelului activității de predare-învățare cu accent pe activitatea elevului, a procesului de consiliere și orientare profesională, a nivelului ratei de promovare și succes, de scădere a ratei abandonului;
- ✓ măsuri pentru dezvoltarea relației dintre școală și partenerii sociali.

## Cap. III

### PLAN MANAGERIAL AL CNSCM HÂRLĂU PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022/2023

#### I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                                                                             | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                                                    | TERMENE                                              | RESPONSABILI                                                                                                          | PARTENERI                                  | INDICATORI DE PERFORMANTA                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva contextului postpandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale</b> | Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare, cu prioritate pentru clasa a X-a                                                                                              | Permanent                                            | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ<br>Responsabil CEAC | ISJ IAȘI<br>A.R.A.C.I.P.,<br>C.C.D         | Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu<br>Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare;<br>Existența R.A.E.I., PDI                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispun școlile și cu tendințele actuale privind educația on line/la distanță și din societatea globală | Conform graficului M.E.N.<br>Permanent               | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ<br>Responsabil CEAC | Comunitatea locală<br>Asociația de părinți | Calitatea programelor școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate)<br>Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți/analize sociologice, cel puțin o activitate/ clasă |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Efectuarea de inspecții în specialitate care să urmărească modul în care cadrele didactice de specialitate își concep demersurile didactice centrate pe utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare                                   | Conform graficului unic de inspecții al directorilor | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br><br>Responsabil CEAC                   | Sefii de catedra                           | Asigurarea progresului școlar pentru fiecare elev<br>Identificarea unor deprinderi, comportamente autonome, creative, prin teste psihologice adecvate                                       |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Elaborarea de documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2022-2023</b> | Sprijinirea cadrelor didactice în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare conform structurii modulare a anului școlar 2022-2023             | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil CEAC                                 |                                                                                   | Afișarea orarului pe site-ul colegiului<br>Existența fișelor de asistență la ore                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | Verificarea modului de întocmire a documentelor de proiectare didactică modulară, cu respectarea recomandărilor M.E.                                               | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil CEAC                                 | Șefi de catedră                                                                   | Existența schițelor, proiectelor de activitate didactică în toate unitățile de învățământ, pentru toate disciplinele                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | Analiza și soluționarea situațiilor deosebite apărute în procesul de învățare, semnalate de cadrele didactice sau elevi                                            | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dr. adjunct                                                      | Cadre didactice<br>Elevi<br>Părinți                                               | Soluționarea, în termen, a tuturor situațiilor semnalate                                                                                                                                                                             |
| <b>3. Asigurarea calității evaluării continue, periodice</b>                                                                                  | Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru dezvoltare personală și progres școlar | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Profesori,<br>Psiholog<br>Responsabil curriculum | O.N.G.-uri,<br>părinți,<br>C.J.R.A.E.,<br>D.G.A.S.P.C.,<br>cabinete de consiliere | Existența contractelor de parteneriat școală – familie<br>Numărul de parteneriate de colaborare cu 1,5% mai mare față de anul anterior<br>Numărul ședințelor cu părinții<br>Frecvența activităților realizate de consilierii școlari |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                    |                   |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>și prin examenele naționale</b><br>(clasele a VIII-a și a XII-a)<br>din perspectiva noilor<br>programe a contextului<br>postpandemic și ale<br>prevederilor Legii Educației<br>Naționale | Organizarea unor workshop-uri cu profesorii debutanți, profesori cu definitivat și gradul II, la disciplinele pentru examenele naționale, centrate pe exersarea evaluării la examenele naționale și olimpiadele școlare | 2022-2023                                       | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Corina Nechita – dir. adjunct<br>Profesori<br>Sefi catedre | ISJ, CCD, CJRAE   | Număr participanți                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                             | Organizarea și desfășurarea în condiții optime a evaluărilor periodice ale elevilor la clasa a VI-a                                                                                                                     | Conform grafic M.E.N.                           | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                        | ISJ,              | Prezența elevilor raportată la numărul elevilor înscriși<br>Rezultatele obținute de elevi; evaluări |
|                                                                                                                                                                                             | Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale                                                                                                                             | Conform graficului M. E.N.                      | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                        | ISJ<br>Părinți    | Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate                                       |
|                                                                                                                                                                                             | Organizarea simulărilor pentru examenele naționale                                                                                                                                                                      | Semestrial, conform graficelor I.S.J. și M.E.N. | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                        | Isj Iași          | Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări<br>Progresul înregistrat de elevi            |
|                                                                                                                                                                                             | Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.N., în cele mai bune condiții                                                                                                                              | Conform grafic M.E.N.                           | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                        | Isj Iași<br>M.E.N | Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 2%                      |
| <b>4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe</b>                                                                        | Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învățământului gimnazial și liceal                                                                                                                      | Conform grafic M.E.N.                           | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Cadre didactice     |                   | Parcurgerea integrală a programelor<br>Existența manualelor pentru toți elevii                      |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>implementarea curriculumului la clasa a X-a</b>                                                                                                                                                                             | Evaluarea capacității școlii cu privire la desfășura activității suport de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului, în vederea asigurării accesului și calității educației | Permanent                                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                                                    | CCD Formatori                                          | 1 bază de date privind dispozitivele IT existente la nivelul școlii<br>Toate cadrele didactice formate                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                | Aplicarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire a elevilor din județ prin raportare la standardele de referință                                                    | Septembrie-octombrie 2022                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                                                    | Cadre didactice                                        | Aplicarea testelor la zece discipline de studiu<br>Planurile remediale                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                | Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica predării on-line                                                                                                       | În cadrul activităților metodice, Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                                                    | CCD Formatori                                          | Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare continuă pe problematica predării on-line                                                                                  |
| <b>5.Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală</b> | Monitorizarea procedurii de stabilire a Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu preverile noilor planuri cadru      | Conform calendarului M.E.N.                 | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct<br><br>Responsabili comisie curriculum<br><br>Membrii CEAC | ISJ<br><br>Părinți<br><br>Primaria,<br>Consiliul local | Existența programelor CDȘ/CDL conform planului cadru în vigoare<br><br>Existența documentației comisiei pentru curriculum școală<br><br>Aplicarea de chestionare elevilor și ale părinților |
|                                                                                                                                                                                                                                | Participarea școlii la Târgul Ofertelor Educaționale                                                                                                                                        | Mai 2023                                    | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ                              | Universități<br>Părinți<br>ONG-uri                     | Distribuirea broșurii privind admiterea în clasa a IX-a fiecărui elev de clasa a VIII-a<br>Număr elevi participanți la Târgul Ofertelor Educaționale Calitatea prezentărilor                |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Organizarea atelierelor din cadrul Proiectului "Ziua porților deschise"                                                                                                                         | Mai 2023  | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ | Părinții<br>Profesori<br>Elevi<br>Scoli gimnaziale | Numărul parteneriatelor încheiate cu școlile gimnaziale<br><br>Numărul de participanți                                                                                        |
| <b>6. Dezvoltarea capacității colegiului de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic, etc.).</b> | Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii                                                                                                                                                | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                       | A.R.A.C.I.P.,<br>C.C.D.,<br>Consiliul local        | Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare;<br>Existența R.A.E.I.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Consilierea continuă a membrilor C.E.A.C. din școală                                                                                                                                            | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil CEAC   | A.R.A.C.I.P.,<br>alți furnizori de formare         | Utilizarea corectă platformei on-line R.A.E.I.<br>Încărcarea pe platforma online cu datele necesare                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul școlii din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil CEAC   | A.R.A.C.I.P.,<br>Consiliul local                   | Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.R.                                                                                      | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil SIIR   | Isj Iasi                                           | Completarea corectă și completă a datelor solicitate de către toate unitățile de învățământ                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                 |                           |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.Asigurarea calității procesului didactic din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene</b> | Monitorizarea modului de parcurgere a materiei pentru fiecare an de studiu                                                                                                        | Permanent                              | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                     | Cadre didactice           | 2 inspecții la fiecare specialitate                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       | Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare | Permanent                              | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil CEAC | Diriginti<br>Părinți      | Chestionare completate pentru fiecare categorie de beneficiari                           |
|                                                                                                                                                                                                       | Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice pe teme legate de adecvarea resurselor educaționale la caracteristicile învățării on-line și la nevoile noilor generații       | Modul I                                | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                     | Profesori                 | 2 întâlniri pe an<br>Toți profesorii                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | Aplicarea noilor prevederi legale care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor naționale                                                                             | Conform graficului M. E.C.             | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                     | Părinți<br>Sindicat       | Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate                            |
|                                                                                                                                                                                                       | Organizarea simulărilor pentru examenele naționale                                                                                                                                | Conform graficelor I.S.J. Iași și M.E. | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                     | Profesori,<br>elevi       | Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări<br>Progresul înregistrat de elevi |
|                                                                                                                                                                                                       | Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.C., cu respectarea legislației în vigoare                                                                            | Conform grafic ME                      | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                     | Profesori,<br>Elev<br>ISJ | Respectarea legislației în vigoare confirmată de inexistența unor sesizări-petiții       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                          |                                                                                              |                                    |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a într-o formă de învățământ gimnazial/ liceal/ profesional                             | August – Septembrie 2023 | Responsabil CEAC                                                                             | Diriginți                          | Diminuarea numărului de absolvenți ai claselor a XII a care nu continuă studiile |
| <b>7. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport</b> | Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului                       | Permanent                | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct                          | Profesori metodiști<br>C.C.D. Iași | Existența resurselor educaționale pentru fiecare disciplină                      |
|                                                                                                                                                                                      | Întreținerea și dezvoltarea laboratoarelor educaționale digitale inteligente, ca spații creative de învățare pentru alfabetizare digitală și tehnologică | Permanent                | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Informatician | Firme de profil                    | Asigurarea mentenanței prin colaborare cu firme de profil                        |

## II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                    |                                                                              |                                                          |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;</b> | Organizarea concursurilor școlare inițiate de către M.E.N. în vederea reducerii fenomenelor de discriminare și segregare         | Conform graficelor | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ                    | ISJ, MEN                                                 | Număr participanți<br><br>Promovarea concursurilor și rezultatelor acestora în mass - media                    |
|                                                                                                                                                                            | Promovarea si eficientizarea serviciilor educationale pentru elevii cu cerinte educationale speciale.                            | permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Diriginti                            | CJRAE IASI,<br><br>Centrul de asistenta sociala Scobinti | Integrarea cu succes a elevilor cu CES in invatamantul de masa.                                                |
|                                                                                                                                                                            | Diminuarea abandonului scolar                                                                                                    | permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Comisia de abandon                   | Primaria, Serviciul de asistenta sociala                 | Scaderea ratei de abandon scolar                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | Respectarea legislației în vigoare cu privire la procesul de segregare                                                           | Permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Responsabili Comisia de scolarizare  | C.J.R.A.E.<br>O.N.G.-uri,<br>D.G.A.S.P.C.                | Eliminarea eventualelor cazuri de segregare din școala în care învață elevi aparținând minorităților naționale |
|                                                                                                                                                                            | Promovarea și monitorizarea respectării documentelor cu statut reglator, a noului R.O.F.U.I.P. aprobat prin O.M.E. nr. 4183/2022 | Permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;                                         | MEC                                                      | Postarea documentelor pe canalele oficiale de comunicare                                                       |
|                                                                                                                                                                            | Realizarea de activități de informare și conștientizare a rolului educației în formarea și devenirea tinerilor                   | Permanent          | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ<br>Psiholog școlar |                                                          | Minim 2activități/an școlar                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Sprijinirea tuturor elevilor din medii socio-educative defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional; | Constituirea comisiei de diminuare și combatere a analfabetismului funcțional și a abandonului școlar                                                                                                                                       | Septembrie 2022                      | Prof. Ramona Aștefănești – director<br>Prof. Corina Nechita - dir. Adjunct<br>Comisia de curriculum | CJRAE                              | Preluarea și promovarea modelelor de învățare europene în activitățile de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale                                |
|                                                                                                                                                                                                                  | Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar                                                                                                                    | Lunar                                | Prof. Corina Nechita - dir. Adjunct                                                                 | Diriginti<br>Parinți<br>O.N.G.-uri | Baza de date privind frecvența elevilor<br>Planuri de măsuri<br>Implicarea și consilierea părinților<br>Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon școlar |
|                                                                                                                                                                                                                  | Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării – ateliere de lucru                                                                                                                          | Permanent                            | Sefi de catedra<br>Sefi comisii metodice                                                            | ISJ,<br>Autorități locale          | Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de intervenții specializate incluzive cu 5% mai mult față de anul școlar trecut                  |
|                                                                                                                                                                                                                  | Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu CES prin participarea la cursuri de formare online cuprinse în oferta de formare CJRAE și CCD Iași pe problematica educației incluzive | Pe parcursul anului școlar 2022-2023 | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Responsabil comisia de mentorat                             | CJRAE<br>CCD                       | 10 cadre didactice participante la cursuri de formare                                                                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță</b>                 | Consilierea și îndrumarea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare modulară, la toate disciplinele de învățământ                                                                                                                                                                               | Permanent                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br><br>Prof. Corina Nechita - dir. adjunct     |                                                          | O activitate pentru fiecare disciplină/an școlar                                                                                                                |
|                                                                                                                 | Stabilirea sarcinilor de lucru, a proiectelor / portofoliilor care sprijină activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului                                                                                                                                                                                       | Permanent                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br><br>Prof. Corina Nechita-dir. adjunct       | Sefi de catedră<br><br>Profesori metodiști               | Un model de portofoliu pentru fiecare disciplină                                                                                                                |
| <b>4. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățare pentru toți elevii</b>            | Promovarea și implementarea programelor guvernamentale care susțin accesul egal la educație (de tipul Euro 200, burse)                                                                                                                                                                                                                  | Conform calendarului M.E.C. | Prof. Corina Nechita-dir. adjunct                                                   | ISJ<br><br>MEC                                           | Procesarea tuturor dosarelor înregistrate la nivelul colegiului                                                                                                 |
|                                                                                                                 | Identificarea și accesarea, în parteneriat cu autoritățile publice locale, a surselor de finanțare care să permită crearea unor medii de învățare on line de tipul claselor digitale sau achiziționarea de tablete, telefoane inteligente sau alte tipuri de terminale pentru elevii care provin din medii socio-familiale defavorizate | Permanent                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br><br>Prof. Prof. Corina Nechita-dir. adjunct | Autorități locale<br><br>Agenți economici<br><br>ONG-uri | Realizarea unei campanii de informare                                                                                                                           |
| <b>5. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar</b> | Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice din colegiu                                                                                                                                                                                                    | Permanent                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br><br>Prof. Prof. Corina Nechita-dir. adjunct | Psihologul școlii                                        | Numărul de proiecte/ cazuri de consiliere realizate<br>Rezultatele elevilor la evaluarea națională, bacalaureat la probele de aptitudini, chestionare specifice |



|                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                 |                   |                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>pentru elevii din colegiu</b> | Promovarea ofertei de servicii, proiecte, resurse psihopedagogice                                                                                                                     | Permanent și în cadrul Zilelor C.J.R.A.E. Iași | Prof. Ramona Aștefănesei – director;                                            | Psihologul școlii | Numărul de participanți |
|                                  | Organizarea (virtuală) proiectelor de informare și/sau prevenire:<br>- Săptămâna <i>Împreună împotriva violenței</i><br>- Festivalul Nonviolenței<br>- Salonul ofertelor educaționale | Conform graficului                             | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Prof. Corina Nechita-dir. adjunct |                   | Numărul de participanți |

### III. Susținerea și promovarea performanței în educație

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                                                         | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                      | TERMENE              | RESPONSABILI                                                      | PARTENERI                                                                          | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;</b> | Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare | Permanent            | Cadre didactice                                                   | ISJ                                                                                | Cresterea cu 15% a elevilor participanti la concursuri si olimpiade |
|                                                                                                                                                                                                                    | Organizarea eficientă și coordonarea olimpiadelor și concursurilor de specialitate „Cezar Petrescu”, ”Micii matematicieni”            | Conform calendarului | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Profesori de specialitate | Primaria, Consiliu local Hârlău<br>Societatea de Științe Matematice - filiala Iași | Desfășurarea activităților în condiții optime                       |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                     |                                            |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, prin popularizarea în mass media a rezultatelor obținute                                                                                                                       | Permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct | Părinții elevilor, autoritățile locale,    | Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare<br>Creșterea numărului de premii și mențiuni |
|                                                                                                                                                                          | Participarea elevilor la concursul de teatru școlar în limba engleză <i>History Enacted - British and American Culture &amp; Civilization Contest</i> , Ediția a IV-a <a href="http://historyenacted.weebly.com/">http://historyenacted.weebly.com/</a> | Mai 2023           | Sef catedra de limbă engleză                                        | Elevi<br>Sponsori                          | Numărul elevilor participanți<br>Numărul premiilor obținute                                                                   |
|                                                                                                                                                                          | Stimularea participării elevilor la sesiuni de comunicări științifice și simpozioane                                                                                                                                                                    | Mai – Iunie 2023   | Cadre didactice                                                     |                                            | Creșterea numărului de participanți; calitatea lucrărilor elevilor                                                            |
| <b>2. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul postpandemic</b> | Implicarea cadrelor didactice în identificarea, motivarea și pregătirea elevilor capabili de performanță                                                                                                                                                | Permanent          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct | Cadre didactice                            | Desfășurarea activităților în condiții optime                                                                                 |
|                                                                                                                                                                          | Organizarea eficientă a olimpiadelor și concursurilor de specialitate și interdisciplinare, cu respectarea regulilor impuse de contextul pandemic                                                                                                       | Conform graficelor | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct | Cadre didactice<br>Elevi<br>ONG-uri<br>ISJ | Respectarea tuturor prevederilor legale în vigoare                                                                            |

#### IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

| OBIECTIVUL                                                                                                                              | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TERMENE                         | RESPONSABILI                                                                                                    | PARTENERI | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și sporirea calității educației; | Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitatea de învățământ, pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.                                                                                                                      | Octombrie 2022                  | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct<br>Responsabil comisia de mentorat didactic | ISJ CCD   | Realizarea bazei de date la nivel de școală                                                                                    |
|                                                                                                                                         | Gestionarea procesului de înscriere la gradele didactice și validarea dosarelor în cadrul comisiei                                                                                                                                                                                                               | Octombrie – Decembrie 2022      | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct<br>Responsabil comisia de mentorat didactic | ISJ CCD   | Număr crescut de cadre didactice înscrise la gradele didactice                                                                 |
|                                                                                                                                         | Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea/evaluarea utilizării unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, a gradului de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare. | Conform graficului de inspectii | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Corina Nechita–dir. adjunct<br><br>Responsabil CEAC                     | ISJ       | Numărul de inspecții ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calificative și note |
|                                                                                                                                         | Consilierea profesorilor debutanți                                                                                                                                                                                                                                                                               | Permanent                       | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita –dir. adjunct                                      | ISJ CCD   | Numărul de cadre didactice debutante consiliate                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local;                                                                                          | Monitorizarea procesului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile conform O.M.E. 4224/2022                       | Permanent                        | Prof. Ramona Aștefăneșei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct                                                                                     | ISJ, CCD            | Constituirea comisiei de mentorat didactic la nivelul școlii                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                     | Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care au acumulat 90 de credite profesionale transferabile                                        | Octombrie 2022<br>Noiembrie 2022 | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Membrii comisiei de mentorat                                                                                             | CCD Iasi, ISJ Iasi, | Existența bazei de date                                                                                                                                                                    |
| 4. Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva învățării online, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții | Participarea la programe de informare privind necesitatea diferențierii și individualizării în învățare și intervenția în situații de criză educațională | 2022-2023                        | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Claudiu Hrap-responsabil comisia de mentorat didactic                                                              | CCD Iasi, ISJ Iasi, | Numărul participanților                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                     | Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la activitățile din cadrul Proiectelor C.R.E.D. și PROF                                                 | 2022-2023                        | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Claudiu Hrap-responsabil comisia de mentorat didactic                                                              | CCD Iasi, ISJ Iasi, | Numărul participanților                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                     | Desfășurarea unui curs de formare pentru profesorii diriginți                                                                                            | Februarie 2023                   | Prof. Corina Nechita – dir. Adjunct<br>Prof. Claudiu Hrap-responsabil comisia de mentorat didactic<br>Prof. Liliana Bulgagiu - responsabil comisia diriginților | C.C.D, ISJ. Iași    | Creșterea rolului formativ al orei de dirigenție, diversificarea strategiilor didactice ale profesorilor diriginți în activitatea cu elevii ,de implicare a elevilor în activitatea școlii |

**V . Dezvoltarea autonomiei școlii prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii**

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                                                     | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                        | TERMENE     | RESPONSABILI                                                                                  | PARTENERI                                                                                            | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Dezvoltarea școlii și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general;                                                                       | Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de substanțe interzise                                                   | Permanent   | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof.Corina Nechita– dir. adjunct<br>Diriginți        | Poliția, Consiliul local,primaria,consiliile elevilor, comitetul de parinti pe clasa                 | Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu 5% în raport cu anul școlar anterior          |
|                                                                                                                                                                                                                | Desfășurarea Festivalului Nonviolentei, prin implicarea școlilor din zonă în promovarea atitudinilor de comportament civilizat, non-violent în rândul tinerilor, într-un mod creativ (teatru, desen, muzică, dans etc.) | Martie 2023 | Prof.Corina Nechita– dir. adjunct<br>Prof.Liliana Bulgagiu - responsabil comisia diriginților | Poliția, consiliul local,primaria,consiliile elevilor, profesori<br>Clubul Stefi<br>Scoli partenerie | Creșterea gradului de siguranță a elevilor și profesorilor în școală cu 10% față de aceeași perioadă a anului trecut |
| 2.Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la contextul pandemic și la politicile educaționale naționale și europene | Monitorizarea implementării curriculumului specific nivelului gimnazial, a reperelor metodologice pentru clasa a X-a la nivelul fiecărei unități de învățământ, în acord cu recomandările C.P.N.E.E.                    | Permanent   | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Comisia de curriculum                                 | ME                                                                                                   | Cuprinderea tuturor claselor gimnaziale și claselor a X-a la asistențe la ore                                        |

|  |                                                                                                  |           |                                                                             |                     |                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | Prevenirea situațiilor conflictuale și gestionarea eficientă a situațiilor de criză educațională | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct | Poliția Jandarmeria | Diminuarea numărului sesizărilor / petițiilor/reclamațiilor |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|

## VI. Susținerea educației permanente și a educației adulților

| OBIECTIVUL                                                                                                                                                                           | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                                                                                                  | TERMENE                                    | RESPONSABILI                                                                                | PARTENERI                                                    | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;                                                                                            | Organizarea unor lectorate pentru părinții copiilor „Fii un bun educator al copilului tău,,                                                                                                                       | Februarie – mai 2023                       | Psiholog scolar, Diriginti,                                                                 | Isj, Primaria Scolii partenere din proiect                   | Număr de părinți participanți; Administrarea unor chestionare de feed-back                          |
|                                                                                                                                                                                      | Continuarea și dezvoltarea programelor socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate | Martie 2023                                | Consilier educativ, Diriginti,                                                              | C.J.R.A.E.; O.N.G.-uri de profil, părinți, autorități locale | Numărul de programe inițiate/ dezvoltate<br>Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%; |
| 2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională | Organizarea unor work-shop-uri la nivelul comunităților locale pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale                                                                    | Noiembrie 2022<br>Ianuarie- Februarie 2023 | Consilier educativ                                                                          | ISJ, Consiliul Local Parinti Consiliul elevilor              | Număr de participanți<br>Calitatea dezbaterilor<br>Raportul final publicat                          |
|                                                                                                                                                                                      | Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul colegiului, în cadrul activităților cu părinții                                                                                                   | Mai 2023                                   | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabili | Comitetul de părinți pe școala Primaria, Consiliul Local     | Participarea unui număr mare de părinți                                                             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                            |                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Comitetele de parinti                                                                                                      |                                                         |                                     |
| <b>3.Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali;</b> | Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru protecție a mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc. | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Fecioru Gabriela - consilier educativ | Comitetul de părinți pe scoala Primaria, Consilul Local | Număr parteneriate                  |
|                                                                                                                                                 | Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației                                                                                                                        | Permanent | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Fecioru Gabriela - consilier educativ | Comitetul de părinți pe scoala                          | O campanie de informare pe semestru |

## ***VII. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi***

| OBIECTIVUL                                                                                                                         | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                                 | TERMENE   | RESPONSABILI                                                                                      | PARTENERI                                                                | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a tinerilor cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu | Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență | Permanent | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Responsabil Comisia de prevenire a fenomenelor de violență | Poliția, CL<br>Consiliul elevilor, Jandarmeria, Agenția Antidrog, D.S.P. | Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu 3% în raport cu anul școlar 2021 - 2022 |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| solicitările societății actuale                                                                                                                                                                         | Desfășurarea Săptămânii Prieteniei/Festivalului Prieteniei, prin implicarea școlilor din județ în promovarea atitudinilor de comportament civilizat, nonviolent în rândul tinerilor, într-un mod creativ (teatru, desen, muzică, dans etc.) | Mai 2023                    | Prof. Ramona Aștefănești – director;<br>Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Liliana Bulgăgiu- psiholog școlar | Poliția, CL Consiliul elevilor, Jandarmeria, Școli partenere Clubul StefiImpact | Numarul de contracte de parteneriat incheiate<br>Creșterea gradului de siguranță a elevilor și profesorilor în școală cu 10% față de aceeași perioadă a anului trecut |
|                                                                                                                                                                                                         | Participarea la proiectul județean <i>Ziua mondială a mediului 2023 – restaurarea ecosistemelor</i>                                                                                                                                         | Iunie 2023                  | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Consilier educativ                                                              | Diriginți Consiliul elevilor                                                    | Număr de proiecte în concurs                                                                                                                                          |
| 2.Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică | Realizarea Calendarului Activităților Educative 2022-2023                                                                                                                                                                                   | Octombrie - noiembrie 2022  | Prof. Gabriela Fecioru - consilier educativ,                                                                           | Primaria, Consiliu Local, Isj                                                   | Crearea oportunităților de implementare a unor proiecte axate pe tipuri de educație complementară, în acord cu nevoile comunității                                    |
|                                                                                                                                                                                                         | Participarea elevilor la taberele tematice, la fazele județene și naționale ale concursurilor din CAEN                                                                                                                                      | Martie-august 2023          | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Prof. Gabriela Fecioru- consilier educativ,                                     | Isj Iasi, C.C.D.,                                                               | Obținerea unui număr mai mare de premii                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                         | Implicarea școlii în organizarea activităților cultural – educative desfășurate de autoritățile publice pentru marcarea unor momente semnificative în comunitate (Zilele orașului, FIE, Sărbătorile Pascale, Ziua Copilului etc.)           | An școlar 2022-2023         | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br><br>Prof. Gabriela Fecioru, consilier educativ                                  | Isj, Primaria Consiliul local Școli partenere din proiect                       | Promovarea activităților elevilor și a profesorilor din domeniul nonformal în comunitate                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                         | Extinderea proiectului național de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate, prin colectarea selectivă a deșeurilor de                                                                                         | octombrie 202- aprilie 2023 | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br><br>Prof. Gabriela Fecioru                                                      | Asociația RoRec                                                                 | Creșterea numărului de școli și elevi implicați cu 10% față de anul școlar precedent                                                                                  |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | echipamente electrice și electronice “Patrula de reciclare”                                                                                                                                                                                                                 |                         | - consilier educativ,                                                                                   |                               |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                       | Proiectarea activităților din cadrul programului Săptămâna altfel și Scoala verde                                                                                                                                                                                           | Februarie – Martie 2023 | Consilier educative                                                                                     | Diriginți<br>Elevi<br>Părinți | Existența proiectelor pe clase și pe școală                                                                                                        |
|                                                                                                                                       | Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară la nivelul școlii                                                                                                                                                                                        | Permanent               | Responsabil SNAC<br>Consilier educativ                                                                  | Primărie<br>CL<br>elevi       | Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul școlar trecut                                                |
| 3. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unitățile de învățământ | Elaborarea Procedurii operaționale privind prevenirea și intervenția în situații de bullying și a unor materiale informative (ghiduri, broșuri) destinate cadrelor didactice și părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză | Noiembrie 2023          | Prof. Corina Nechita – dir. adjunct<br>Comisia antibullying                                             | Consiliul elevilor<br>Părinți | Existența procedurii la nivelul școlii                                                                                                             |
|                                                                                                                                       | Elaborarea unor materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză                                                                                                           | Noiembrie 2023          | Comisia antibullying                                                                                    | Diriginți                     | Distribuirea materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților la toate clasele                                                     |
|                                                                                                                                       | Derularea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice și consilierii școlari, în vederea recunoașterii timpurii și a gestionării adecvate a cazurilor de bullying în context educațional                                                                     | Februarie 2023          | Prof. Ramona Aștefănești – director<br>Responsabil comisie mentorat<br>Responsabil comisia antibullying | ISJ Iași<br>CCD<br>O.N.G.-uri | Număr cadre didactice participante<br>Diminuarea cu 5% a situațiilor în care copiii/elevii generează/sunt victime ale comportamentelor de bullying |

### *VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european*

| OBIECTIVUL                                                                                                                                        | MĂSURI / ACȚIUNI                                                                                                     | TERMENE                     | RESPONSABILI                                                                                | PARTENERI                      | INDICATORI DE PERFORMANTA                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, P.O.C.U., P.O.C., P.O.I.M. | Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie | Conform calendarului        | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Responsabil programe europene                       | Fonduri europene               | Număr parteneri identificați                  |
| 2. Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021-2027                               | Diseminarea informațiilor în cadrul ședințelor consiliului profesoral                                                | Conform calendarului        | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Responsabil programe europene                       | ISJ, ME                        | Număr de participanți                         |
| 3.Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu Republica Moldova                                            | Inițierea de parteneriate cu școli din Republica Moldova                                                             | Noiembrie 2022 – Iulie 2023 | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Responsabil programe europene                       | ISJ CCD                        | Activități realizate, - număr de participanți |
| 4. Implicarea scolii în proiecte de parteneriat cu unități similare din județ ,din țara și din spațiul european                                   | Inițierea de parteneriate cu unitati similare din județ si din țara in vederea realizarii unor proiecte              | Conform graficului          | Prof. Ramona Aștefănesei – director;<br>Responsabil programe europene<br>Consilier educativ | Isj Iasi, Instituții partenere | Numărul de proiecte realizate                 |

## Cap. IV

### Consultare, monitorizare și revizuire

Monitorizarea activităților de implementare se va realiza de către echipa de realizare a PAS prin sondarea opiniei personalului încadrat și a reprezentanților instituțiilor partenere. Această monitorizare va urmări dacă acțiunile propuse și implementate au avut efectul scontat și care sunt acțiunile viitoare în lumina progreselor înregistrate sau a eventualelor eșecuri.

Anual PAS-ul Colegiului Național “Ștefan cel Mare” oraș Hârlău va fi revizuit și actualizat.

La prezentul document, echipa de lucru a fost constituită din:

- ☒ Aștefănesei Ramona – director ;
- ☒ Prof. Corina Nechita - director adjunct;
- ☒ Prof. Petraș Octaviana;
- ☒ Bosînceanu Andreea

## Anexe

### Anexa 10.1.

#### Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

| Județ, Localitate              | ANUL |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2025 |
| Judetul Iasi                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Localitatea Harlau             |      |      |      |      |      |      |      |
| Localitatea <sup>2</sup> ..... |      |      |      |      |      |      |      |

#### Sursa:

date administrative ISJ,

sau PLAI 2013-2020, ANEXA Demografie sursa INS

*1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025*

*1c- Proiectia populatiei de varsta scolara*

*1) Localitatea în care este situată școala*

*2) Celelalte localități limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor*

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2017 pe grupe de varsta**

| Județul,<br>Localitatea | Total, masculin,<br>feminin, urban,<br>rural | Pondere | Ponderi pe grupe de vârstă |              |              |              |              |
|-------------------------|----------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                         |                                              |         | 0-14<br>ani                | 15-19<br>ani | 20-24<br>ani | 25-29<br>ani | 30-64<br>ani |
| Județul.....            | <b>Total, din care:</b>                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Masculin                                     |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Feminin                                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | <b>Urban, din care:</b>                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Masculin                                     |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Feminin                                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | <b>Rural, din care:</b>                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Masculin                                     |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Feminin                                      |         |                            |              |              |              |              |
| Localitatea....         | <b>Total, din care:</b>                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Masculin                                     |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Feminin                                      |         |                            |              |              |              |              |
| Localitatea....         | <b>Total, din care:</b>                      |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Masculin                                     |         |                            |              |              |              |              |
|                         | Feminin                                      |         |                            |              |              |              |              |

*Sursa: INS anuar statistic 2012*

Anexa 10.2.

**Pierderi cohortă**

| Criteriul                                                | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                          | 2016-2017   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| <b>INVATAMANT PROFESIONAL</b>                            |             |           |           |           |           |           |
| Inscriși invatamant profesional<br>clasa a X a /an I     |             |           |           |           |           | -         |
| Absolvenți invatamant profesional<br>clasa a XI a /an II |             |           |           |           |           | -         |
| TOTAL PIERDERI                                           |             |           |           |           |           | -         |
| <b>% PIERDERI</b>                                        |             |           |           |           |           | -         |
| <b>LICEU TEHNOLOGIC</b>                                  |             |           |           |           |           |           |
| Înscriși Liceu Tehnologic<br>Clasa a IX a                | 28          | 28        | 28        | 28        | 28        | 25        |
| Absolvenți invatamant obligatoriu<br>clasa a Xa          | 29          | 30        | 28        | 29        | 28        | 29        |
| TOTAL PIERDERI                                           | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>% PIERDERI</b>                                        | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|                                                          |             |           |           |           |           |           |
| Absolvenți clasa a XII a                                 | 29          | 30        | 29        | 28        | 25        | 31        |
| TOTAL PIERDERI                                           | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| <b>% PIERDERI</b>                                        | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 3.22      |
|                                                          |             |           |           |           |           |           |

Sursa : date administrative interne ale unitatii scolare

**NOTĂ:** Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

### Anexa 10.3.

## Cauzele pierderilor înregistrate

### Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2021

Nu avem învățământ profesional

| Criteriul                             | Total pierderi*<br>(nr. elevi) | Cauze                                              | Pierderi pe cauze<br>(nr. elevi) |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Total pierderi învățământ profesional |                                | Abandon școlar                                     | 0                                |
|                                       |                                | Repetenție                                         | 0                                |
|                                       |                                | Transfer în altă unitate de învățământ             | 0                                |
|                                       |                                | (alte situații)**<br><i>Plecați în străinătate</i> |                                  |

SURSA :administrative interne unitate scolara

\* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

\*\* Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

**Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2021-2022**

| <b>Criteriul</b>                                                    | <b>Total pierderi*<br/>(nr. elevi)</b> | <b>Cauze</b>                                | <b>Pierderi pe<br/>cauze<br/>elevi)<br/>(nr.</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>TOTAL PIERDERI ÎN<br/>LICEU TEHNOLOGIC</b>                       | <b>1</b>                               | Abandon școlar                              | -                                                |
|                                                                     |                                        | Repetenție                                  | -                                                |
|                                                                     |                                        | Transfer în altă unitate de învățământ      | -                                                |
|                                                                     |                                        | Alte situații**                             | 1                                                |
| <b>Total la profilul tehnic</b>                                     |                                        | Abandon școlar                              | -                                                |
|                                                                     |                                        | Repetenție                                  | -                                                |
|                                                                     |                                        | Transfer în altă unitate de învățământ      | -                                                |
|                                                                     |                                        | Alte situații**                             | -                                                |
| <b>Total la profilul resurse<br/>naturale și protecția mediului</b> |                                        | Abandon școlar                              | -                                                |
|                                                                     |                                        | Repetenție                                  | -                                                |
|                                                                     |                                        | Transfer în altă unitate de învățământ      | -                                                |
|                                                                     |                                        | Alte situații**                             | -                                                |
| <b>Total la profilul servicii</b>                                   |                                        | Abandon școlar                              | -                                                |
|                                                                     |                                        | Repetenție                                  |                                                  |
|                                                                     |                                        | Transfer în altă unitate de învățământ      | -                                                |
|                                                                     |                                        | Alte situații**(transferați la alt profil)- | 1(decedat)                                       |

\* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

\*\* Se vor trece situațiile efective



**Anexa 10.4.**

**Rata abandonului**

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

**NU E CAZUL**

| Criteriul | ANUL ȘCOLAR               |        |           |                           |        |           |                           |        |           |                           |        |           |                           |        |           |                           |        |           |
|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|---------------------------|--------|-----------|
|           | 2017-2018                 |        |           | 2018-2019                 |        |           | 2019-2020                 |        |           | 2020-2021                 |        |           | 2021-2022                 |        |           |                           |        |           |
|           | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial | Total primar și gimnazial | Primar | Gimnazial |
| masculin  | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         |                           |        |           |
| feminin   | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         |                           |        |           |
| urban*    | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         |                           |        |           |
| rural*    | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         | 0                         | 0      | 0         |                           |        |           |

\*După mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ECONOMIC**

**NU AVEM**

| Clasa         | Criteriul    | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |  |  |  |  |
|---------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
|               |              | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |  |  |  |
| <b>a IX-a</b> | Total școală |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | masculin     |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | feminin      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | urban**      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | rural**      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
| <b>a X-a</b>  | Total școală |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | masculin     |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | feminin      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | urban**      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |
|               | rural**      |             |           |           |           |           |  |  |  |  |

|                         |            |              |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| a<br>(an<br>completare) | XI-a<br>de | Total școală |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |            | masculin     |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |            | feminin      |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |            | urban**      |  |  |  |  |  |  |  |
|                         |            | rural**      |  |  |  |  |  |  |  |

*\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi*

*\* \*\*După mediul de rezidență al elevilor*

**Anexa 10.5.****Rata de promovare****RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

| <b>CRITERIUL</b>    | <b>Anul școlar</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | 2017-2018          |           | 2018-2019 |           | 2019-2020 |           | 2020-2021 |           | 2021-2022 |           |
|                     | Primar             | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial | Primar    | Gimnazial |
| <b>Total școală</b> | -                  | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      |
| masculin            | -                  | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      |
| feminin             | -                  | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      |
| urban*              | -                  | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      |
| rural*              | -                  | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      | -         | 100%      |

**Rata de promovare** se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

# RATA DE PROMOVARE LA LICEU,

## PROFILUL Servicii

| Clasa     | Criteriul           | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |
|-----------|---------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           |                     | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| a IX-a    | <b>Total școală</b> | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | masculin            | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | feminin             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | urban**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | rural**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| a X-a     | <b>Total școală</b> | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | masculin            | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | feminin             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | urban**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | rural**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| a XI-a    | <b>Total școală</b> | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | masculin            | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | feminin             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | urban**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | rural**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
| a XII - a | <b>Total școală</b> | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | masculin            | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | feminin             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | urban**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |
|           | rural**             | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\* \*\*După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

# RATA DE SUCCES

## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

| Criteriul               |                                      |                                        | ANUL ȘCOLAR                              |           |           |           |           |     |  |
|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|--|
|                         |                                      |                                        | 2017-2018                                | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |     |  |
| EXAMENUL DE BACALAUREAT | Absolvenți                           | Total absolvenți, din care             | 165                                      | 172       | 174       | 176       | 170       |     |  |
|                         |                                      | Pe sexe                                | masculin                                 | 64        | 58        | 60        | 68        | 62  |  |
|                         |                                      |                                        | feminin                                  | 101       | 114       | 114       | 108       | 108 |  |
|                         |                                      | După mediul de rezidență al elevilor   | din localitatea unde este situată școala | 69        | 82        | 75        | 73        | 69  |  |
|                         |                                      |                                        | din alte localități, din care:           | 96        | 90        | 99        | 103       | 101 |  |
|                         |                                      |                                        | urban                                    | 69        | 82        | 75        | 73        | 69  |  |
|                         |                                      |                                        | rural                                    | 96        | 90        | 99        | 103       | 101 |  |
|                         |                                      |                                        |                                          |           |           |           |           |     |  |
|                         | Promovați la examenul de bacalaureat | Total absolvenți promovați, din care : | 152                                      | 159       | 150       | 161       | 136       |     |  |
|                         |                                      | Pe sexe                                | masculin                                 | 64        | 52        | 44        | 60        | 41  |  |
|                         |                                      |                                        | feminin                                  | 94        | 107       | 106       | 101       | 95  |  |
|                         |                                      | După mediul de rezidență al elevilor   | din localitatea unde este situată școala | 65        | 69        | 70        | 70        | 63  |  |
|                         |                                      |                                        | din alte localități, din care:           | 87        | 90        | 80        | 91        | 73  |  |
|                         |                                      |                                        | urban                                    | 65        | 69        | 70        | 70        | 63  |  |
|                         |                                      |                                        | rural                                    | 87        | 90        | 80        | 91        | 73  |  |
|                         |                                      |                                        |                                          |           |           |           |           |     |  |

|                                                                    |                                               |                                          |        |        |        |        |        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|
| <b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b> | <b>Total absolvenți promovați, din care :</b> |                                          | 92,12% | 92,44% | 86,20% | 91,47% | 80%    |  |  |
|                                                                    | Pe sexe                                       | masculin                                 | 90,62% | 89,65% | 73,33% | 88,23% | 66,12% |  |  |
|                                                                    |                                               | feminin                                  | 94,06% | 93,85% | 92,98% | 93,51% | 87,96% |  |  |
|                                                                    | După mediul de rezidență al elevilor          | din localitatea unde este situată școala | 94,20% | 84,14% | 93,33% | 85,81% | 100%   |  |  |
|                                                                    |                                               | din alte localități, din care:           | 90,62% | 100%   | 80,80% | 88,34% | 72,27% |  |  |
|                                                                    |                                               | urban                                    | 94,20% | 84,14% | 93,33% | 85,81% | 100%   |  |  |
|                                                                    |                                               | rural                                    | 90,62% | 100%   | 80,80% | 88,34% | 72,27% |  |  |

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR  
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

| Criteriul                                                   |                                                                   |                                               |                                          | ANUL ȘCOLAR |           |           |           |           |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|                                                             |                                                                   |                                               |                                          | 2017-2018   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |  |
| <b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE</b> | <b>Absolvenți</b>                                                 | <b>Total absolvenți, din care :</b>           |                                          | 30          | 29        | 24        | 27        | 28        |  |  |
|                                                             |                                                                   | Pe sexe                                       | masculin                                 | 11          | 7         | 7         | 9         | 7         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | feminin                                  | 19          | 22        | 17        | 18        | 21        |  |  |
|                                                             |                                                                   | După mediul de rezidență al elevilor          | din localitatea unde este situată școala | 12          | 10        | 8         | 10        | 5         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | din alte localități, din care:           | 18          | 19        | 16        | 17        | 23        |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | urban                                    | 12          | 10        | 8         | 10        | 5         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | rural                                    | 18          | 19        | 16        | 17        | 23        |  |  |
|                                                             | <b>Promovați la examenul de certificare</b>                       | <b>Total absolvenți promovați, din care :</b> |                                          | 22          | 29        | 24        | 27        | 27        |  |  |
|                                                             |                                                                   | Pe sexe                                       | masculin                                 | 8           | 7         | 7         | 9         | 7         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | feminin                                  | 14          | 22        | 17        | 18        | 20        |  |  |
|                                                             |                                                                   | După mediul de rezidență al elevilor          | din localitatea unde este situată școala | 12          | 10        | 8         | 10        | 7         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | din alte localități, din care:           | 10          | 19        | 16        | 17        | 19        |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | urban                                    | 12          | 10        | 8         | 10        | 7         |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | rural                                    | 10          | 19        | 16        | 17        | 19        |  |  |
|                                                             | <b>Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare</b> | <b>Total absolvenți promovați, din care :</b> |                                          | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 94,43%    |  |  |
|                                                             |                                                                   | Pe sexe                                       | masculin                                 | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |  |  |
|                                                             |                                                                   |                                               | feminin                                  | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 95,24%    |  |  |
|                                                             |                                                                   | După mediul de rezidență al elevilor          | din localitatea unde este                | 100%        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |  |  |



|  |  |  |                                      |      |      |      |      |       |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|------|------|------|------|-------|--|--|--|--|
|  |  |  | situată<br>școala                    |      |      |      |      |       |  |  |  |  |
|  |  |  | din alte<br>localități,<br>din care: | 100% | 100% | 100% | 100% | 96,42 |  |  |  |  |
|  |  |  | urban                                | 100% | 100% | 100% | 100% | 100%  |  |  |  |  |
|  |  |  | rural                                | 100% | 100% | 100% | 100% | 96,42 |  |  |  |  |

**Anexa 10.7.**

**Numar elevi/cadru didactic**

**Nr. elevi/cadru didactic**

|                            | NIVEL JUDEȚEAN |            |            |             |            |            | ȘCOALA Colegiul National Stefan cel Mare Hirlau |            |            |            |            |  |  |  |  |
|----------------------------|----------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|
| <b>Nivel de învățământ</b> | 2010 – 2011    | 2011- 2012 | 2012– 2013 | 2013 – 2014 | 2014– 2015 | 2015- 2016 | 2017- 2018                                      | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 |  |  |  |  |
| Preșcolar                  |                |            |            |             |            |            | 0                                               | 0          | 0          | 0          | 0          |  |  |  |  |
| Primar                     |                |            |            |             |            |            | 0                                               | 0          | 0          | 0          | 0          |  |  |  |  |
| Gimnazial                  |                |            |            |             |            |            | 3,71                                            | 3,72       | 3,74       | 3,75       | 3.74       |  |  |  |  |
| Liceal                     |                |            |            |             |            |            | 15,12                                           | 15,10      | 15,72      | 15,75      | 15,72      |  |  |  |  |
| Profesional și tehnic      |                |            |            |             |            |            | 0                                               | 0          | 0          | 0          | 0          |  |  |  |  |
| Postliceal                 |                |            |            |             |            |            | 0                                               | 0          | 0          | 0          | 0          |  |  |  |  |
| Școală de meserii          |                |            |            |             |            |            | 0                                               | 0          | 0          | 0          | 0          |  |  |  |  |

**Anexa 10.8.**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

**Unitatea IPT: Colegiul National Stefan cel Mare Hirlau**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022**

**(situația la data de 1 octombrie 2022)**

***Sursa:*** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

*(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

| Nivelul de calificare         | Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn. | Calificarea                       | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare) | Continuă studiile | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                             |                                                                          |                                   | 0                                                                      | 0                 | 0        | 0                                                                                  | 0                             | 0                                                                                                                                             | 0             | 0                                                                     |
| <b>TOTAL pentru nivelul 1</b> |                                                                          |                                   | 0                                                                      | 0                 | 0        | 0                                                                                  | 0                             | 0                                                                                                                                             | 0             | 0                                                                     |
| 2 invatamant profesional      |                                                                          |                                   | 0                                                                      | 0                 | 0        | 0                                                                                  | 0                             | 0                                                                                                                                             | 0             | 0                                                                     |
| <b>TOTAL pentru nivelul 2</b> |                                                                          |                                   |                                                                        |                   |          |                                                                                    |                               |                                                                                                                                               |               |                                                                       |
| Liceu tehnologic (niv.4)      | Economic                                                                 | Tehnician în activități economice | 31                                                                     | 27                | 4        | 0                                                                                  | 0                             | 0                                                                                                                                             | 0             | 0                                                                     |
| <b>TOTAL pentru nivelul 4</b> |                                                                          |                                   | 31                                                                     | 27                | 4        | 0                                                                                  | 0                             | 0                                                                                                                                             | 0             | 0                                                                     |

**Anexa 10.9.**

**Rețele școlare**

**Unitatea IPT Colegiul National „Stefan cel Mare” Harlau**

**Rețele între școli Phare TVET 2021-2022**

| <b>Centrul de resursă responsabil</b> | <b>Nr. școli arondate</b> | <b>Școli Phare TVET arondate din regiunea 1 N-E (denumire, localitate, județ)</b> |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| -                                     | -                         | -                                                                                 |

| <b>Rețele între școli Phare TVET 2021-2022</b> |                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Școala coordonatoare</b>                    | <b>Școli Phare TVET arondate</b> |
| -                                              | -                                |
|                                                | -                                |
|                                                | -                                |
|                                                | -                                |

**Rețele locale active în care este implicată școala**

| <b>Școala coordonatoare (denumire)</b> | <b>Școli cuprinse în rețea (denumire)</b> | <b>Scopul rețelei</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| -                                      | -                                         | -                     |
| -                                      | -                                         | -                     |